

Утверждено приказом
от 01.09.2021г. № 241-2(О)

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного
общего образования**

МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко»

г. Н.Новгород
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа № 14 им.В.Г. Короленко».
- 1.2. Данное Положение регламентирует образовательную деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) обучающихся 9 классов.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных результатов образования и является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитательной, общественно-полезной, профориентационной или иной деятельности.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект позволяет обучающимся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** для каждого обучающегося 9 класса, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении основного общего образования. Защита проекта является формой допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (ГИА), как один из показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования в части достижения метапредметных результатов.
- 1.7. Индивидуальный итоговый проект, представляемый к публичной защите, обязательно содержит оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности ученика.
- 1.8. В Положение могут вноситься необходимые дополнения с учетом изменений, вносимых в федеральные и региональные нормативно-правовые акты, образовательной практикой школы.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цели организации работы по подготовке и защите ИИП: реализация требований ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы.
- 2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите ИИП являются:
- 2.2.1. создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.2.2. формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- 2.2.3. формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- 2.2.4. формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 2.2.5. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

3.1. Общие особенности организации работы над проектом

3.1.1. Выбор темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога **не позднее 1 ноября**.

3.1.2. Руководителем (куратором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.

3.1.3. Классные руководители контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

3.1.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение одного учебного года в 9 классе.

3.1.5. Темы и виды индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

3.1.6. Тема и вид индивидуального проекта, руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией школы не позднее 01 декабря

3.1.7. Тема и вид ИИП предлагаются самим обучающимся, но обязательно согласовываются с руководителем (куратором) проекта. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем (куратором) проекта.

3.2. Содержание и направленность итогового индивидуального проекта

3.2.1. Индивидуальный итоговый проект в 9 классе должен иметь практическую направленность, может быть связан с подготовкой к выбору профессии, посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни общества.

3.2.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.2.3. Примерные виды и формы организации работы над ИИП

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, социальная акция и пр.

Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, костюм, литературные произведения, оформление помещения.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия.
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, макет, изделие технического творчества и пр.

3.3. Этапы и сроки работы над итоговым индивидуальным проектом

3.3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Примерное содержание этапов:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
- Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта; получение продукта проекта (январь); экспертиза материалов руководителем проекта.
- Заключительный этап работы над проектом (январь-февраль). Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации.
- Защита назначается **не позднее 1 марта**. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора.

3.3.2. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

4.1.1. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

4.1.2. Введение включает:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановку цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
- Формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели.
- Методы, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.
- Сроки работы над проектом: ноябрь-февраль.

4.1.3. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

4.1.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.2. Требования к оформлению ИИП.

Теоретическая часть работы должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением следующих требований:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал между строк – 1,15; отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят снизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- Оглавление.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с содержанием.
- Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами оформления библиографии (все произведения размещают строго в алфавитном порядке);

Очередность различных типов источников:

- законодательные и нормативные акты;
- учебники, книги, монографии;
- журналы, газеты – периодическая печать;
- ресурсы сети Интернет.

Рекомендуемое количество источников в списке литературы – не менее 5 шт.

- Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы необходимо сделать ссылку на источник.

4.1.4. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом (до 15.02.).

4.2. Требования к защите индивидуального итогового проекта

4.2.1. Защита итоговых индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

4.2.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта/ теоретической части индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (Приложение 3, 5)
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (Приложение 4).

4.2.3. Для проведения защиты и оценивания проектов создается комиссия в составе не менее 3-х человек.

4.2.4. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной для всех обучающихся и происходит **публично**. Процедура защиты состоит из выступления обучающегося (7-8 минут) и ответов на вопросы (2-3 минуты).

4.2.5. Формы организации защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся и сроки могут быть вариативными, определяются совместно с куратором проекта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4.2.6. Для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты, защита ИИП организуется в дополнительные сроки, но не позднее 1 апреля.

4.2.7. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», определяются условия и сроки повторной защиты. Повторная защита может быть назначена не более 2 раз. Повторная защита назначается в течение одного месяца с момента защиты, на которой был получен неудовлетворительный результат.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность, грамотность речи, знание технологий, использованных для создания работы, способность увлечь слушателя.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя материал одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

5.3. Общие критерии оценки проектной работы

Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся определяются следующими критериями:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.** Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий.**

3. **Сформированность коммуникативных действий.**

5.4. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности** обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

5.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из критериев. Критерии оценки указаны в листе оценивания индивидуальных итоговых проектов (Приложение 6). Результаты оценивания вносятся членами комиссии в лист оценивания индивидуальных итоговых проектов. По итогам защиты комиссией оформляется протокол защиты индивидуальных проектов (Приложение 7)

5.6. Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

	отметка	первичные баллы
	2 «неудовлетворительно»	11 и менее
Базовый уровень	3 «удовлетворительно»	12 – 22
Повышенный уровень	4 «хорошо»	23 – 29
	5 «отлично»	30 – 36

5.7. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.

6. ОБЯЗАННОСТИ ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

6.1. Функциональные обязанности и права заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП

6.1.1. Формирует единый список тем ИИП, выбранных обучающимися.

6.1.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, курирующих проектную деятельность учащихся.

6.1.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

6.1.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

Заместитель директора имеет право:

6.1.5. контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.).

- 6.1.6. Осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов. 6.1.7. Осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов, проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи.
- 6.1.8. Организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом (по необходимости).

6.2. Функциональные обязанности и права руководителя ИИП

- 6.2.1. Выбирает проблемную область, помогает формулировать темы ИИП.
- 6.2.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; помогает планировать обучающимся работу в течение всего проектного периода.
- 6.2.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 6.2.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 6.2.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 6.2.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 6.2.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 6.2.8. Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- 6.2.9. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- 6.2.10. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Функциональные обязанности и права классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

- 6.3.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности:

- осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью;
- составляет список обучающихся с выбором темы и передает его заместителю директора курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП (Приложение 8);
- готовит лист ознакомления родителей (законных представителей) с выбранными учащимися темами ИИП, руководителями ИИП (Приложение 9) и передает его заместителю директора, курирующему организацию выполнения обучающимися ИИП.

- 6.3.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

- 6.3.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

6.4. Обязанности и права обучающихся:

- 6.4.1. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

- 6.4.2. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

6.5. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

6.5.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

6.5.2. Ответственность за создание условий для самостоятельной работы обучающегося при выполнении ИИП и подготовке к его защите несут родители обучающихся.

Оформление титульного листа

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 14 им.В.Г.Короленко»

Проектная работа по теме: «_____»

Выполнил(а): Иванова Надежда
учащаяся _____ класса
Научный руководитель:
Петрова Е.А.,
учитель биологии

г. Н.Новгород
20__г.

Пример оформления содержания ИИП

Содержание	Стр.
Введение.....	3
1 Обзор литературы.....	5
1.1Что такое антибиотики.....	5
2 Материалы и методики исследования.....	25
2.1Материалы.....	25
2.2Методики.....	26
Заключение.....	32
Список литературы.....	35
Приложения.....	37

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что

- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Приложение 4

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
 МАОУ «Школа № 14 им.В.Г.Короленко»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна). *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Приложение 5

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - Полное наименование образовательной организации.
 - Сведения об авторе и руководителе проекта.
 - Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.

Приложение 6

Лист оценивания учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 9 класса
(для эксперта)

Критерий оценки	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	баллы	ФИО обучающегося										
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта												
	обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов	1											
	обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании	2											
	обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения	3											
	2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования												
	наличие общей последовательности действий по решению проблемы	1											
	наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы	2											
	наличие оригинальных способов решения проблемы	3											

3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта											
обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено	1										
обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеями проекта)	2										
обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеями, целью) работы, используя разные источники информации	3										
4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы											
обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели	1										
обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо	2										
обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла	3										
5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы											
обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта	1										
обучающийся демонстрирует общеизвестные знания	2										
обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)	3										
6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность											
обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы	1										

	обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития	2											
	обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития	3											
Сформированность информационно-коммуникативных навыков	7. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы												
	обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации	1											
	обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально	2											
	обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления	3											
	8. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями												
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	1											
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно	2											
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы	3											

Сформированность предметн	9. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации										
	обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	1									
	обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)	2									
	обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации	3									
	10. Умение убедительно представить свою позицию										
	обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей	1									
	обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию	2									
	обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы	3									
	11. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы										
	обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	1									
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно	2									
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ	3									
	12. Знание предмета										
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	1									

	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки													
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют		2-3											
Всего сумма баллов	Базовый уровень	12–22 баллов												
	Повышенный уровень	23 – 29 баллов												
		30 – 36 баллов												

Эксперт: _____ / _____ /

Эксперт: _____ / _____ /

Председатель комиссии _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол
защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися
9-х классов 20__/20__ учебного года

ФИО председателя комиссии: _____

ФИО членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ чел.

Ф.И.О. неявившихся _____

Защита индивидуальных проектов началась в _____ час. _____ минут.

Защита индивидуальных проектов закончилась в _____ час. _____ минут.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Кол – во набранных баллов	Итогов ая оценка	Подпись в ознакомлени и
1.						

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных
учащихся: _____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты индивидуального проекта:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии (эксперты):

_____ / _____

_____ / _____

Приложение 8

Информация о выбранных темах индивидуального проекта обучающимися (для классного руководителя)

Класс 9 «_____»

№п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Тема проекта	Подпись обучающегося
1				
2				
3				

Классный руководитель _____ / _____ /

Приложение 9

Лист ознакомления родителей с темами индивидуального проекта (для классного руководителя)

Класс 9 « ____ »

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Классный руководитель _____ / _____ /