

Утверждено приказом
от 01.09.2021г. № 241-2(О)

**Положение о защите итогового индивидуального проекта (учебного
исследования) обучающихся на уровне среднего общего образования**

МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко»

г. Н.Новгород
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа № 14 им.В.Г. Короленко».
- 1.2. Данное Положение регламентирует образовательную деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) обучающихся на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных результатов образования и является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы.
- 1.4. Защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитательной, общественно-полезной, профориентационной или иной деятельности и является формой промежуточной аттестации по метапредметному курсу «Индивидуальный проект».
- 1.5. Итоговый индивидуальный проект позволяет обучающимся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.6. Индивидуальный проект (учебное исследование) может выполняться по любому из следующих направлений: **социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.**
- 1.7. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование), представляемый к публичной защите, обязательно содержит продукт самостоятельной деятельности обучающегося и оформленную в соответствии с требованиями, установленными данным положением теоретическую часть.
- 1.8. В Положение могут вноситься необходимые дополнения с учетом изменений, вносимых в федеральные и региональные нормативно-правовые акты, образовательной практикой школы.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цели организации работы по подготовке и защите итогового индивидуального проекта (учебного исследования): реализация требований ФГОС СОО к метапредметным результатам освоения образовательной программы, организация промежуточной аттестации по метапредметному курсу «Индивидуальный проект».
- 2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите являются:
- 2.2.1. создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.2.2. формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 2.2.3. формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- 2.2.4. формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 2.2.5. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта (учебного исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИТоговым Индивидуальным Проектом

3.1. Общие особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом (учебным исследованием).

- 3.1.1. Подготовка к работе над индивидуальным проектом (учебным исследованием), работа над индивидуальным проектом (учебным исследованием) ведется обучающимися в рамках учебного времени, на уроках метапредметного курса «Индивидуальный проект» и самостоятельно.
- 3.1.2. Выбор темы итогового индивидуального проекта (учебного исследования) осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога **не позднее 30 декабря текущего учебного года.**
- 3.1.3. Руководителем (куратором) итогового индивидуального проекта (учебного исследования) может быть учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.
- 3.1.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется в течение одного учебного года в 10 классе.

3.2. Содержание и направленность итогового индивидуального проекта

- 3.2.1. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) в 10 классе должен иметь практическую направленность, может быть связан с подготовкой к выбору профессии, посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.2.2. Работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 3.2.3. Примерные виды и формы организации работы над итоговым индивидуальным проектом (учебным исследованием)

Направление	Цель	Возможные формы продукта
Исследовательское	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационное	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Бизнес-проектирование	Разработка бизнес-идеи. Проектирование в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги.	Бизнес-план
Социальное	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, социальная акция и пр.
Творческое	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, костюм, литературные произведения, оформление помещения.
Инженерно-конструкторское	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, макет, изделие технического творчества и пр.

3.3. Этапы и сроки работы над итоговым индивидуальным проектом (учебным исследованием)

3.3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем педагога планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Примерное содержание этапов:

- Подготовительный этап (**сентябрь-декабрь**): Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
- Основной этап (**январь-март**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка педагогом проекта; получение продукта проекта (**март**); экспертиза материалов руководителем проекта.

- Заключительный этап работы над проектом (**апрель**). Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации.
- Защита назначается **не позднее 18 мая**. По итогам защиты составляется протокол защиты итогового индивидуального проекта (учебного исследования). Протокол защиты итогового индивидуального проекта (учебного исследования) является протоколом промежуточной аттестации по метапредметному курсу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1. Требования к содержанию итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

4.1.1. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) содержит описательную часть и продукт проекта.

4.1.2. Структура описательной части содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (при наличии), приложения.

4.1.3. Введение включает:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановку цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над итоговым индивидуальным проектом (учебным исследованием)).
- Формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели.
- Методы, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

4.1.4. Основная часть состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты. (если продукт итогового индивидуального проекта

4.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для инженерно-конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов и бизнес-проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.2. Требования к оформлению описательной части и продукта проекта (для продукта в текстовой форме)

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал между строк – 1,15; отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят снизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- Оглавление.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с содержанием.
- Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами оформления библиографии (все произведения размещают строго в алфавитном порядке);
- Очередность различных типов источников:
 - законодательные и нормативные акты;
 - учебники, книги, монографии;
 - журналы, газеты – периодическая печать;
 - электронные носители.

Рекомендуемое количество источников в списке литературы – не менее 5 шт.

- Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы необходимо сделать ссылку на источник.

4.1.4. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом (до 15.02.).

4.2. Требования к защите итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

4.2.1. Защита итоговых индивидуальных проектов (учебных исследований) проходит в соответствии с общешкольным графиком промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора школы.

4.2.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с описательной частью;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите (Приложение 3, 5)
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 4).

4.2.3. Для проведения защиты и оценивания проектов создается комиссия в составе не менее 3-х человек.

4.2.4. Защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования) является обязательной для всех обучающихся и происходит **публично**. Процедура защиты состоит из выступления обучающегося (7-8 минут) и ответов на вопросы (2-3 минуты).

4.2.5. Формы организации защиты итоговых индивидуальных проектов, обучающихся могут быть вариативными, определяются совместно с куратором проекта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4.2.6. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», определяются условия и сроки повторной защиты. Неудовлетворительные результаты защиты являются неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации и признаются академической задолженностью. Повторная защита может быть назначена не более 2 раз. Повторная защита индивидуального проекта (учебного исследования) назначается в течение одного года с момента защиты, на которой был получен неудовлетворительный результат.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.2. Для оценивания проектной работы члены комиссии руководствуются уровнем сформированности тех или иных навыков.

5.3. Вывод об уровне сформированности навыков делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из критериев. Детализированные критерии оценки указаны в листе оценивания итоговых индивидуальных проектов (учебных исследований)

(Приложение 6). Результаты оценивания вносятся членами комиссии в лист оценивания итоговых индивидуальных проектов (учебных исследований). По итогам защиты комиссией оформляется протокол защиты итоговых индивидуальных проектов (учебных исследований) (Приложение 7)

5.4. Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

	отметка	первичные баллы
	2 «неудовлетворительно»	11 и менее
Базовый уровень	3 «удовлетворительно»	12 – 22
Повышенный уровень	4 «хорошо»	23 – 29
	5 «отлично»	30 – 36

5.5. Отметка, полученная за итоговый индивидуальный проект (учебное исследование), учитывается при выставлении отметки за год по предмету «Индивидуальный проект».

6. ОБЯЗАННОСТИ ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

6.1. Функциональные обязанности и права заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

- Формирует единый список тем ИИП, выбранных обучающимися;
- оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, реализующих программу метапредметного курса «Индивидуальный проект» и (или) курирующих проектную деятельность учащихся;
- контролирует деятельность педагогов школы, реализующих программу метапредметного курса «Индивидуальный проект» и (или) курирующих проектную деятельность учащихся.

Заместитель директора имеет право:

контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.).

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов, проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом (по необходимости).

6.2. Функциональные обязанности и права педагога, реализующего программу метапредметного курса «Индивидуальный проект» и (или) курирующего проектную деятельность учащихся:

- выбирает проблемную область, помогает формулировать тему, цели, задачи;

- проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; помогает планировать обучающимся работу в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта;
- подготавливает рецензию на работу обучающегося;
- информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

Педагог, реализующий программу метапредметного курса «Индивидуальный проект» и (или) курирующий проектную деятельность учащихся. имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к руководству школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обязанности и права обучающихся:

Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта (учебного исследования);
- посещать занятия и консультации по предмету «Индивидуальный проект»;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям педагога, курирующего его работу над индивидуальным проектом (учебным исследованием);
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку педагога, курирующего его подготовку, заместителя директора на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта (учебного исследования).
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Оформление титульного листа

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 14 им.В.Г.Короленко»

Проектная (исследовательская) работа по теме: «_____»

Выполнил(а): Иванова Надежда Сергеевна
обучающаяся _____ класса
Руководитель:
Петрова Е.А.,
учитель биологии

г. Н.Новгород
20__г.

Пример оформления содержания ИИП

Содержание	Стр.
Введение.....	3
1 Обзор литературы.....	5
1.1 Что такое антибиотики.....	5
2 Материалы и методики исследования.....	25
2.1 Материалы.....	25
2.2 Методики.....	26
Заключение.....	32
Список литературы.....	35
Приложения.....	37

Примерный план выступления на защите итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МАОУ «Школа № 14 им.В.Г.Короленко»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна). *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - Полное наименование образовательной организации.
 - Сведения об авторе и руководителе проекта.
 - Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.

Лист оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)
обучающихся _____ класса
(для эксперта)

Критерий оценки	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	баллы	ФИО обучающегося										
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта												
	обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов	1											
	обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании	2											
	обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения	3											
	2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования												
	наличие общей последовательности действий по решению проблемы	1											
	наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы	2											
	наличие оригинальных способов решения проблемы	3											
	3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта												
	обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено	1											
	обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеями проекта)	2											
	обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеями, целью)	3											

Сформировать информационно-	работы, используя разные источники информации																		
	4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы																		
	обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели	1																	
	обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо	2																	
	обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла	3																	
	5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы																		
	обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта	1																	
	обучающийся демонстрирует общеизвестные знания	2																	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)	3																	
	6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность																		
	обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы	1																	
	обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития	2																	
	обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития	3																	
	7. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы																		
	обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении	1																	

[illegible]

Эксперт: _____ / _____ /

Эксперт: _____ / _____ /

Председатель комиссии / /

Дата: _____

Протокол
Защиты итоговых индивидуальных проектов (учебных исследований)/промежуточной
аттестации по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» обучающимися
_____ класса 20__/20__ учебного года

ФИО председателя комиссии: _____

ФИО членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ чел.

Ф.И.О. неявившихся _____

Защита индивидуальных проектов началась в _____ час. _____ минут.

Защита индивидуальных проектов закончилась в _____ час. _____ минут.

	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Кол – во набранных баллов	Итоговая оценка	Подпись в ознакомлении

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся (при наличии): _____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты индивидуального проекта:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии (эксперты):

_____ / _____

_____ / _____

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.