**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

***Личностные УУД*:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.

- Стремление преодолевать возникающие затруднения.

- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*:**

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

*- Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**1.Тренировка психических процессов.**
-развитие концентрации внимания;
-тренировка внимания;
-тренировка слуховой памяти;
-тренировка зрительной памяти;
-совершенствование воображения;
-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
**2. Задания геометрического характера.**- уникурсальные кривые;
-составление и моделирование предметов;
-построение фигур из счетных палочек;
-построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..
**3. Нестандартные задания алгебраического характера.**-арифметический шифр;
- математический фокус ;
-арифметические лабиринты с воротами;
-математические ребусы;
-магические квадраты 3\*3;
**4.Нестандартные задания логического характера**-анаграмма;
-комбинаторные задачи;
-задачи с альтернативным условием.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Тематический**  контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

**Итоговый контроль** в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Вид деятельности- познавательная.

Форма – групповые занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.Излагать свои мысли ясно и последовательно.Ориентироваться в пространстве. |
| Развитие концентрации внимания.  |
| Тренировка слуховой памяти.  |
| Тренировка зрительной памяти.  |
| Развитие аналитических способностей.  |
| Совершенствование воображения.  |
| Развитие логического мышления.  |
| Тренировка внимания.  |
| Развитие быстроты реакции. |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****заня****тия** | **Тема** | **Содержание** | **Тео-рия** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве.Сравнение и классификация предметов и явлений.Логически-поисковые задания. |  | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Поиск закономерностей.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  | Совершенствование воображения.Логически-поисковые задания.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. |  | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие быстроты реакции.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 10 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка внимания.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие слуховой памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | Поиск закономерностей.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  | Совершенствование воображения.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. |  | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие быстроты реакции.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка внимания.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие слуховой памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | Поиск закономерностей.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Совершенствование воображения.Ребусы.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. |  | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие быстроты реакции.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | Тренировка внимания.Логически-поисковые задания.Логическая задача на развитие способности рассуждать. |  | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | Развитие слуховой памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | Тренировка зрительной памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |  | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | Поиск закономерностей.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Совершенствование воображения.Ребусы.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. |  | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие быстроты реакции.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие способности рассуждать. |  | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |  | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |  | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | Развитие слуховой памяти.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие способности рассуждать. |  | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Поиск закономерностей.Логически-поисковые задания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. |  | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выявление уровня развития познавательных процессов. | 0,5 | 0,5 |