

Утверждено приказом  
от 01.09.2021г. № 241-2(О)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко»**

г.Н.Новгород  
2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко»**

**I. Общие положения**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – система оценки) МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» (далее — положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3), программой развития школы, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования в МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко».

Положение, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы и утверждаются приказом по МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко».

Система оценки имеет следующие составляющие:

- мониторинг качества образования
- внутришкольный контроль
- изучение мнения участников образовательных отношений

**II Мониторинг качества образования**

**1.**

Мониторинг качества образования (далее — МКО) МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» является составной частью системы оценки качества образования МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления

качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## 2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко». и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление негативно действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе посредством представления результатов самоанализа и ежегодного публичного отчета школы;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.
- Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители.

## 3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план – график мониторинговых исследований где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения в МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы.

Руководство МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном, областном и федеральном уровнях.

В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, иные педагогические работники.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### 4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко» образовательным программам.

#### 5. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование участников образовательных отношений по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

#### 6. Методы проведения мониторинга:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

#### 7. Основные направления мониторинга:

##### Образовательные результаты:

- Уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников
- Дальнейшая социализация выпускников школы
- Сформированность личностных и социальных компетентностей
- Мониторинг здоровья

##### Ресурсное обеспечение и условия образовательного процесса

- Уровень обобщения и представления педагогического опыта коллектива школы
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Ресурсы дополнительного образования

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

### III Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль — основной источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования

содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией, а также лицами, имеющими соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям регламентируется Положением о внутришкольном контроле МАОУ «Школа № 14 им. В.Г. Короленко»

### IV Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений осуществляется посредством ежегодного анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) по

вопросам качества образования с целью изучения и анализа степени их удовлетворенности работой школы.

Анкетирование проводится в 3/4 четверти и охватывает не менее 60 % участников образовательных отношений.