**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познай себя»:**

***Личностные:***

* развитие интереса к познанию мира природы;
* осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

***Метапредметные результаты:***

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Регулятивные:***

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные**

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Мое здоровье** (2ч.)

Формирование устойчивой внутренней мотивации детей на здоровый образ жизни.

Будь здоров на сто годов. Мой режим дня.

**Моя семья** (4 ч.)

Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье.

Моя семья – мое богатство. Семейные праздники. Согласие да лад – в семье клад. Мои права и обязанности в семье.

**Мое окружение** (5 ч.)

Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека.

Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут. Мои друзья. Умею ли я дружить? Мои увлечения. Наши таланты.

**Я познаю себя** (2 ч.)

Формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения.

Как я ощущаю окружающий мир? Зачем нам общаться?

**Я учусь хорошим манерам** (5 ч.)

Обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета.

Простые правила этикета. По одежке встречают. Приятного аппетита. Я иду в гости. Я встречаю гостей

**Мир людей, которые меня окружают** (3 ч.)

Создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим.

Все мы разные. Если бы я был волшебником. Подарим радость людям.

**Я и природа (6 ч.)**

Обобщение знаний школьников об экологии, формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Дети – друзья животных. Юные защитники природы. Давайте вместе помогать природе. День воды. Сохраним ель – красавицу наших лесов. Четвероногие друзья.

**Люди каких профессий меня окружают** (4 ч.)

Знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду.

Все профессии нужны, все профессии важны. Дело мастера боится. «Город мастеров». Я выбираю профессию

**Мое Отечество** (3 ч.)

Знакомство с родным городом: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за родной край.

Мой любимый город. Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона. Защита проектной работы.

Форма организации – групповые занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильма.

Вид деятельности - проблемно-ценностное общение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Дети – друзья животных.  К международной неделе защиты животных | 1 |
| 2 | Будь здоров на сто годов | 1 |
| 3 | Юные защитники природы. | 1 |
| 4 | Мой режим дня | 1 |
| 5 | Моя семья – мое богатство | 1 |
| 6 | Семейные праздники | 1 |
| 7 | Согласие да лад – в семье клад | 1 |
| 8 | Мои права и обязанности в семье | 1 |
| 9 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. | 1 |
| 10 | Ученье да труд к славе ведут | 1 |
| 11 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 1 |
| 12 | Мои увлечения. | 1 |
| 13 | Наши таланты. | 1 |
| 14 | Давайте вместе помогать природе | 1 |
| 15 | Как я ощущаю окружающий мир? | 1 |
| 16 | День воды. | 1 |
| 17 | Зачем нам общаться? | 1 |
| 18 | Простые правила этикета | 1 |
| 19 | По одежке встречают | 1 |
| 20 | Приятного аппетита |  |
| 21 | Я иду в гости | 1 |
| 22 | Я встречаю гостей | 1 |
| 23 | Все мы разные | 1 |
| 24 | Сохраним ель – красавицу наших лесов | 1 |
| 25 | Подарим радость людям | 1 |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| 27 | Дело мастера боится | 1 |
| 28 | «Город мастеров» | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию | 1 |
| 30 | Мой любимый город | 1 |
| 31 | Мы по улицам идем | 1 |
| 32 | Всякому мила своя сторона | 1 |
| 33 | Если бы я был волшебником… | 1 |
| 34 | Защита проектной работы. | 1 |
| Итого: |  | 34 |