**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;

**-** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

**Метапредметные  результаты**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, и т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Я – моя страна – мой мир**

**(34 часа)**

**Раздел I. Я живу в России (8 часов)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

***Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.***

Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города»

Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины.

Москва в литературе и живописи

Исследовательская работа на тему «Творчество народов России»

(национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России

Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»

Традиции нашего класса

Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края»

**Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)**

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

***Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.***Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?»

Беседа «Уроки прошлого»

Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ

«Как появился человек?»

Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции»

Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)»

**Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

***Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.***

Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии»

Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»

Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»

Мини- проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг»

Работа с лентой времени. Экскурсия в музей

**Раздел IV. Россия и мир (11 часов)**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света»

(искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

***Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.***

Мини- проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»

Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире»

География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)

Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»

Природа родного края. Экологический маршрут

Что угрожает Земле? Сохранить Землю

Экскурсия : «История родного края. История моей улицы.

Фестиваль искусств «Моя Россия»

Форма организации – групповые занятия

Форма деятельности – познавательная

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | От Москвы и до окраин | 1 |
| 2 | Москва – столица России | 1 |
| 3-4 | Россия - многонациональное государство. Народы России | 2 |
| 5-6 | Общее и особенное народов России.  О расах, языках и религиях | 2 |
| 7 | Праздники России | 1 |
| 8 | Гражданин России | 1 |
| 9 | Самое необычное на Земле | 1 |
| 10 | Как настоящее связано с прошлым | 1 |
| 11-12 | Наука о происхождении и становлении человека | 2 |
| 13-15 | Религиозно- мифологические представления о мире и человеке | 3 |
| 16-17 | Библейские представления о происхождении мира и человека. | 2 |
| 18 | Как воскресить прошлое. Археология | 1 |
| 19 | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | 1 |
| 20-21 | Имена и фамилии | 2 |
| 22 | Письменность | 1 |
| 23 | Время и пространство в истории | 1 |
| 24 | Мы все разные | 1 |
| 25 | Чудеса света | 1 |
| 26-28 | Сохранить прекрасное, вечное | 3 |
| 29-30 | Общечеловеческие проблемы.  Сохранить мир | 2 |
| 31-32 | Общечеловеческие проблемы.  Здоровье людей и природа | 2 |
| 33 | Международное сотрудничество | 1 |
| 34 | Россия – моя Родина | 1 |