



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 14 им. В.Г. Короленко»

603000, город Нижний Новгород, пер. Холодный, д. 15А, т/ф 433 37 93, МАОУ Школа  
№14 им. В.Г. Короленко, s14\_nn@mail.52gov.ru

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете школы  
Протокол №5 от 31.03.2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа №14  
им. В.Г. Короленко»  
*М. М. Кравец*  
М. М. Кравец  
Приказ от 19.05.2025 № 249-2(О)

**Программа оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Солнцеград»**

**Профильная смена Движения Первых  
для разновозрастных отрядов  
«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

**Срок реализации 1 год  
Возраст детей 7-14 лет**

г. Н. Новгород  
2025

## Оглавление

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1. Информационная карта программы.....  | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....           | 5  |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение..... | 7  |
| 4. Концептуальные основы.....           | 9  |
| 5. Содержание программы.....            | 13 |
| 6. Механизм реализации программы.....   | 16 |
| 7. Ресурсное обеспечение программы..... | 21 |
| 8. Диагностика и мониторинг .....       | 22 |
| 9. Ожидаемые результаты.....            | 22 |
| 10. Список литературы.....              | 23 |
| 11. Приложения .....                    | 25 |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Полное название программы                  | Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнцеград» Профильная смена Движения Первых для разновозрастных отрядов «Смены первых: Первооткрыватели лета»                                                                                                                                         |
| 2. Автор программы                            | Лапина Ксения Денисовна, старший вожатый, учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Учреждение, предоставившее программу       | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №14 им. В. Г. Короленко» Нижегородский района города Нижнего Новгорода                                                                                                                                                                           |
| 4. Адрес учреждения, телефон                  | 603000, г. Нижний Новгород, пер. Холодный, дом 15А, тел. (831) 433-37-93, (831) 433-37-93                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Руководитель учреждения                    | Кравец Мария Михайловна                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Форма проведения                           | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Цель программы                             | Создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых |
| 8. Направленность программы                   | Комплексное                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. Срок реализации программы                  | Длительность смены 21 день (исключая выходные и праздничные дни) Сроки работы смены – со 2 июня по 20 июня 2025 года<br>Режим работы с 8-00 ч. до 14-00 ч.                                                                                                                                                      |
| 10. Место проведения                          | город Нижний Новгород, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №14 им. В. Г. Короленко»                                                                                                                                                                                                  |
| 11. Официальный язык                          | Русский                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12. Общее количество участников, в т.ч. детей | 77 человек, из них 60 человек детей                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. Участники программы                       | Учащиеся МАОУ «Школа №14 им. В. Г. Короленко», 7-14 лет<br>Начальник лагеря<br>Воспитатели – 7 чел.<br>Старший вожатый<br>Инструктор по физической культуре<br>Руководитель творческой мастерской<br>Технический персонал – 1 чел.<br>Медицинский персонал – 2 чел.<br>Работники пищеблока – 3 чел.             |
| 1. Условия участия в программе                | По заявлению родителей, добровольно для детей                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15. Условия размещения участников             | 4 игровых, библиотека, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. Краткое содержание программы | <p>Программа Профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» «Движение Первых» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе</p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность программы*

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием (далее – пришкольный лагерь). В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в пришкольном лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Основная деятельность пришкольного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) на- правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является **комплексной**. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во- левых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы программы:**

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### **Цель и задачи**

**Цель** профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы; проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; способствовать сотрудничеству детей и взрослых; укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип *гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип *ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип *культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип *безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип *совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип *инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

### **Сроки реализации программы**

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одного года. Одна смена рассчитана на 21 день. В 2025 году летний оздоровительный лагерь будет функционировать с 02 июня по 20 июня.

Состав лагеря:

Основной состав - это учащиеся школы в возрасте 7-11 лет. Учащиеся из 7-8 классов, являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием станут вожатыми и старшими наставниками для малышей.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах. Всего за смену в лагере отдохнет – 60 человек.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»;
- Устав МАОУ «Школа №14 им. В.Г. Короленко»
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа №14 им. В.Г. Короленко»
- Положение об общем собрании работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»
- Положение о педагогическом совете оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»
- Должностные инструкции работников лагеря

### **4. Концептуальные основы программы**

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

Общие **принципы игрофикации**: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным. Именно поэтому **тематикой** профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» **является мир компьютерной игры**. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

#### **Описание игровой модели**

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие (старшеклассники) и главный ведущий игры (начальник лагеря, старший вожатый).

Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе миссии игры направления деятельности Движения Первых.

|                                                             |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление Движения Первых и девиз                         | Игровая Миссия                                                                                                                                   |
| Дипломатия<br>международные<br>отношения<br>«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | и Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»<br>События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены. |
| Образование и знания<br>«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»                 | Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»<br>События дня направлены на развитие познавательной активности участников.                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наука и технологии<br>«ДЕРЗАЙ<br>ОТКРЫВАЙ!»               | Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»<br>И События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.                                                                                                                    |
| Труд, профессия и своё дело<br>«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»         | Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»<br>События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.                                                                               |
| Культура и искусство<br>«СОЗДАВАЙ<br>И ВДОХНОВЛЯЙ!»       | Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»<br>События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.                                                       |
| Волонтерство<br>и добровольчество<br>«БЛАГО ТВОРИ!»       | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.                                                                        |
| Патриотизм<br>и историческая память<br>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»<br>События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.                                                                          |
| Спорт<br>«ДОСТИГАЙ<br>ПОБЕЖДАЙ!»                          | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»<br>И События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.                                                                           |
| Здоровый образ жизни<br>«БУДЬ ЗДОРОВ!»                    | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.                                                                                            |
| Медиа и коммуникации<br>«РАССКАЖИ<br>О ГЛАВНОМ!»          | Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»<br>О События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.                                                                                                            |
| Экология и охрана<br>природы<br>«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»         | Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.                                                                                                                 |
| Туризм и путешествия<br>«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»                | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.                                                                                                               |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»                      | «День Первых»<br>События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.                                                                        |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ С РОССИЕЙ»                       | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»<br>События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»                       | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»<br>События дня направлены на формирование активной                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | гражданской позиции участников смены.                                                                                                                                                   |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ ВМЕСТЕ»  | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»<br>События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»<br>События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.                                          |

**Основные ценности Движения Первых**, заложенные в концепцию профильной смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности.

Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Основные принципы Движения Первых**, заложенные в основу профильной смены:

*Связь с жизнью.* Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

*Самодеятельный характер.* Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

*Коллективизм.* Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление.* Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

*Соавторство.* Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

*Учет возрастных особенностей участников движения.* В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения.

*Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

*Непрерывность деятельности Движения.* У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и **профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и

профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

### **Понятийный аппарат**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

*Коллективное творческое воспитание* – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (дата обращения: 30.11.2021)).

*Коллективно-творческая деятельность* – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

*Коллективно-творческие дела* – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звено

в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (дата обращения: 30.11.2021)).

*Детский коллектив* – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

*Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).

*Игра* – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

## **5. Содержание программы**

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, 3 отряда по 20 чел.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой **последовательность** следующих этапов.

**Этап 1.** Первый, второй, третий дни смены – *организационный период*.

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

*Задачи этапа:* создать и сплотить коллектив; выявить лидеров и отстающих, актив; формировать структуру отряда; определить правила создания творческих и инициативных групп; выявить интересы и склонности ребят; планировать совместную деятельность; создать позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявить и расширить представления участников смены о Движении; презентовать структуру смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и

идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

## **Этап 2.** С четвёртого по девятнадцатый день смены – *основной период.*

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения Первых; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия;

сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

## **Этап 3.** С двадцатого по двадцать первый день смены – *заключительный период.*

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; подведение итогов и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»;

музыкальный вечер.

### **Игровая оболочка смены**

Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

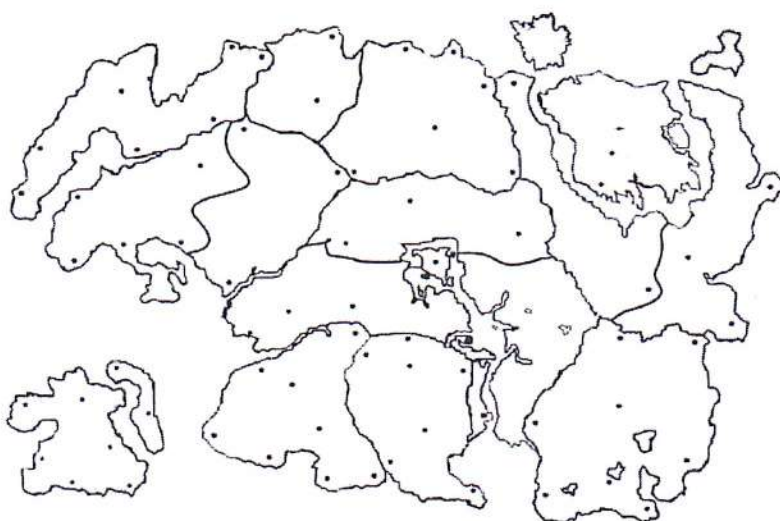
### **6. Механизм реализации программ**

В процессе лагерной смены будут проходить миссии игры, как персонажи. Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается тёплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребёнку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

*Система стимулирования:* В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях. Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум заработанных жизней за день одним отрядом – 8. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Игровые жизни для отрядов и игровая карта:



Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий и тринадцатый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

|                                                                                                           |                                      |                                        |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| День 1<br>Миссия «Знакомься<br>с лагерем!»                                                                | День 2<br>Миссия<br>«Узнавай новое!» | День 3<br>Миссия<br>«Открывай смену!»  | День 4<br>Миссия<br>«День Первых»                                                 |
| День 5<br>Миссия<br>«Будь здоров!»                                                                        | День 6 Миссия<br>«Умей<br>дружить!»  | День 7<br>Миссия «Найди<br>призвание!» | День 8<br>Миссии «Создавай и<br>вдохновляй! Служи<br>Отечеству»                   |
| День 9<br>Миссия «Будь с<br>Россией!»                                                                     | День 10<br>Миссия «Благо<br>твори!»  | День 11 Миссия<br>«Благо твори!»       | День 12<br>Миссии<br>«Дерзай и открывай<br>Расскажи о главном<br>Береги планету!» |
| День 13<br>Учись и познавай<br>Будь человеком!<br>Будьте вместе!<br>Будьте Первыми!<br>До скорых встреч!» |                                      |                                        |                                                                                   |

### **Структура творческого занятия в основной период смены (30 мин)**

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

### **Система детского самоуправления в лагере**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## **7. Ресурсное обеспечение программы**

|                     |                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения, площадки | Помещения для общелагерных мероприятий (актовый зал, спортивный зал)                                                   |
|                     | Помещения для отрядной деятельности с сиденьями и местом для творчества                                                |
|                     | Открытые площадки для проведения отрядных и общелагерных дел                                                           |
|                     | Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога) |
|                     | Кабинет для проведения педагогических                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов                                             |
|                          | Столовая                                                                                                                                       |
|                          | Помещения для личной гигиены                                                                                                                   |
| Оборудование и инвентарь | Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие компьютеры, флагшток для поднятия флага РФ |
|                          | Столы, парты, стулья                                                                                                                           |
|                          | Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд                                                                    |
| Другое                   | При необходимости – декорации, информационное пространство                                                                                     |

#### Кадровое обеспечение

| № п/п | Должность                          | Кол-во штатных единиц |
|-------|------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Начальник лагеря                   | 1                     |
| 2.    | Воспитатели                        | 7                     |
| 3.    | Старшая вожатая                    | 1                     |
| 4.    | Инструктор по физической культуре  | 1                     |
| 5.    | Руководитель творческой мастерской | 1                     |
| 6.    | Уборщик служебных помещений        | 1                     |

### 8. Диагностика и мониторинг

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методику «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 19–21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

### 9. Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга

программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## 10.Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
5. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с
7. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с..
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
10. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.
11. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
12. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).
15. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
16. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно- методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
17. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996. - 140 с.
18. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.
18. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с

## 11. Приложения

### Приложение 1

#### Дневник впечатлений

- данные об участнике смены;
- содержание Дневника;
- краткая информация о Движении Первых: миссия и ценности, направления, флагманские проекты, известные личности, ссылки на ресурсы в Сети;
- описание смены, её модели и структуры, основных событий;
- вопросы для рефлексии.

Для чего нужен Дневник впечатлений? Это неотъемлемый атрибут участника смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета». Страницы Дневника постепенно будут наполняться фактами, событиями, открытиями с каждого дела смены. Вот нескольких правил для работы с дневником:

1. Работа с Дневником впечатлений начинается в первый день смены и продолжается каждый последующий, время для работы во время Огонька (анализа дня).
2. Ты участник смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета», а Дневник впечатлений – это твоя копилочка фактов, представлений, мыслей, чувств о Движении Первых, будь внимателен и фиксируй всё.
3. Дневник – это твой друг и помощник, будь с ним честным, записывай всё, что считаешь важным и значимым, а ещё береги его и не теряй.
4. Дневник должен всегда быть под рукой, вдруг появится гениальная мысль, а записать некуда!

Удачи!

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены:

Мои ожидания от смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» Для меня смена «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» – это ... В рамках смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» я хочу:

- узнать...
- увидеть...
- научиться...
- сделать...

Я обладаю такими качествами... Это мой портрет (рисунок):

А это мой отряд (рисунок):

Вперёд к Открытиям!

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих про- анализировать день:

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня... Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел... Сегодня я научился... Сегодня я сделал...

Я горжусь тем, что...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя: ...

Каждый день после ответов на вопросы, ребята могут раскрасить рисунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня:

- красный – восторженное
- оранжевый – радостное, теплое

- жёлтый – светлое, приятное
- зелёный – спокойное
- синий – неудовлетворенное, грустное
- фиолетовый – тревожное, напряженное
- чёрный – упадок, уныние

Кроме того, в дневнике могут располагаться творческие задания, которые можно выполнить в свободное время:

- напиши письмо другу, который не поехал на смену, расскажи ему о событиях прошедшего дня / недели / смены;
- «отправь» себе сообщение в будущее, расскажи, на что будущему тебе стоит обратить внимание в смене, чему уделить больше времени.
- вспомни пословицы, поговорки, афоризмы – какой из них (может быть несколько) описывает сегодняшний день?
- представь себя в роли водителя, что бы ты сделал по-другому в сегодняшнем дне?
- запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и которыми ты поделишься с друзьями.
- запиши одну смешную историю, которая произошла с тобой в смене, чтобы, открыв



Дневник через месяц, ты мог вспомнить её и улыбнуться.

#### *Дневник первооткрывателя*

День \_\_\_\_\_

Миссия отряд сегодня \_\_\_\_\_

Главное открытие сегодняшнего дня

Сегодня я узнал

Сегодня я увидел

Сегодня я научился

Сегодня я сделал

Я горжусь тем, что

Сегодня у меня не получилось

События дня, которые на твой взгляд, были важны

**Мое настроение сегодня:**

## Содержание творческих занятий

| Мягкий навык        | Варианты упражнений для занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воображение         | <p>Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов.</p> <p>Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.).</p> <p>Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Креативное мышление | <p>Задание 1: решите графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка.</p> <p>Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время.</p> <p>Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?</p> <p>Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время.</p> <p>Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?</p> |
| Работа в команде    | <p>Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет).</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | команды, то их тоже следует записать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникативные навыки  | <p>Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы является в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спино́й рисунок на лист бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Умение решать конфликты | <p>Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта?</p> <p>Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.</p> |
| Управление временем     | <p>Задания могут выполняться группой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эмоциональный интеллект     | <p>Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста, общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так.</p> <p>Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями.</p> <p>Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.</p> |
| Навык публичных выступлений | <p>Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться?</p> <p>Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления?</p> <p>Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории.</p> <p>Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьёвкой эмоцией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Взаимопонимание             | <p>Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернётся его движение (вероятно, в очень искажённом виде).</p> <p>Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов.</p> <p>Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его ко-</p>                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>пировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли:</p> <p>«глаза» – способны видеть как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» – способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» – слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта».</p> <p>Задача каждой из троек – работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Решительность        | <p>Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние.</p> <p>Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты.</p> <p>Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Невербальное общение | <p>Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.</p> <p>Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось.</p> <p>Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге.</p> <p>По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лидерские качества      | <p>Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером.</p> <p>Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.</p> <p>Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Доверие                 | <p>Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.</p> <p>Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя край- ними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побы- вал каждый.</p> <p>Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после коман- ды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.</p> |
| Внимание и концентрация | <p>Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых – машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног).</p> <p>Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями.</p> <p>Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3х3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево, вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?»</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Критическое мышление | <p>Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например, кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская).</p> <p>Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию.</p> <p>Задание 3: первый участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что... не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.</p> |
| Логика               | <p>Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/карандашами.</p> <p>Задание 2: разгадывать ребусы.</p> <p>Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Творческое мышление  | <p>Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации).</p> <p>Задание 2: выбирается 1 простое слово, например, «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., за-будильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.).</p> <p>Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.</p>                                                                                                                                                                    |
| Самоорганизация      | <p>Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз-установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким.</p> <p>Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Подведение итогов и самоанализ</p> | <p>Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.</p> <p>Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени.</p> <p>Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».</p> |

Описание сценарных ходов событий 1-го дня смены. Миссия «Знакомься с лагерем!»

Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»

На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следует рассказать о месте проведения лагеря, провести знакомство с территорией, показать самые значимые места, можно дать им интересные названия. Кроме того, вожатый должен объяснить правила жизнедеятельности: местонахождение гигиенических комнат мальчиков и девочек, план уборки, поддержание порядка, расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств, которому стоит следовать, чтобы в лагере всегда были чистота и порядок. График вывешивается на видное место. Так же на данном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Кроме того, вместе с детьми нужно составить правила поведения, исходя из лагерных законов:

Наше имя – отряд! Соблюдай режим дня и лагеря.

Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.

Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.

Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.

Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.

Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.

Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.

Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.

Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.

Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в лагере с дневным пребыванием для безопасного, комфортного и интересного отдыха.

Игра 1. «Новый знакомый». Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

Игра 2. «Кто? Где? Когда?». Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

Игра 3. «Вспомни имя». Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать их по именам.

Игра 4. «Знакомство по парам». Участники разбиваются по парам, желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо стоящего впереди партнера.

Игра 5. «Мяч по кругу». Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»

Дорогие леди и джентльмены, я, Шерлок Холмс, приглашаю Вас пройти курс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому, что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники, но я

должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и посветить на него специальным фонариком. Как только появится цифра – делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

#### Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – найти пару (кадр + цитата) и приклеить их на лист ватмана, подписать название мультфильма рядом.

|                                              |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадр из мультфильма<br>«Ежик в тумане»       | «Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!»<br>(с) Медвежонок                                                            |
| Кадр из мультфильма<br>«Король лев»          | «Да, прошлое может причинять боль. Можно или<br>убегать от него, или извлечь из него урок» (с) Рафики                             |
| Кадр из мультфильма<br>«Рататуй»             | «Не каждый может стать великим художником, но<br>великий художник может прийти, откуда угодно» (с)<br>Антуан Эго                  |
| Кадр из мультфильма<br>«Холодное сердце»     | «Ради некоторых людей не жалко растаять» (с) Олаф                                                                                 |
| Кадр из мультфильма<br>«38 попугаев»         | «А в попугаях-то я гора-а-аздо длиннее!» (с) Удав                                                                                 |
| Кадр из мультфильма<br>«Горбун из Нотр-Дама» | «Сегодня хороший день, чтобы попробовать» (с)<br>Квазимодо                                                                        |
| Кадр из мультфильма<br>«Кунг-фу панда»       | «Нет никакого секретного ингредиента. Это просто<br>ты» (с) По                                                                    |
| Кадр из мультфильма<br>«Мулан»               | «Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и<br>прекрасный из всех» (с) Император Китая                                     |
| Кадр из мультфильма<br>«Алладин»             | «Пусть не смущает обычная внешность. Как и во<br>многих других вещах, важно<br>не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец |
| Кадр из мультфильма<br>«Геркулес»            | «Истинный герой измеряется не величиной его силы,<br>а силой его сердца» (с) Зевс                                                 |

#### Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов о вашей команде, о каникулах в лагере. Ответьте на них, ответы запишите в соответствующие поля.

Название команды:

Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?

Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?

Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?

Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?

Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!

В каких классах школы учатся участники вашей команды?

Сколько скамеек в лагере на 1 этаже?

Сколько окон на 2 этаже лагеря?

Какие любимые фильмы у ваших вожатых и воспитателей?

Какие домашние животные есть у участников команды?

Задание 3. МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать описание преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете этого преступника.

Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «А я девушек люблю...»

У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.

Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся, как осиновый лист, и бормотал что-то себе под нос.

Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

Задание 5. ДОПРОС.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика. Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с пристрастием». Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета.

Квадрат является прямоугольником?

Земля имеет форму шара?

Корова дает прозрачное молоко?

Ты умеешь готовить яичницу?

Ты больше любишь черную или красную смородину?

Правда, что тебя зовут Настя?

Лягушка кудахчет?

Волга впадает в Каспийское море?

Яблоко – это фрукт?

Ты умеешь хранить секреты?

Какого цвета вишнёвый сок?

Ты учишься в школе?

Ты занимаешься танцами?

Кошка – это рыба?

Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»

Огонёк – это ритуал обсуждения и анализа прожитого дня отрядом и педагогом. Анализу

подлежит всё: складывающиеся отношения в коллективе, проведённые и состоявшиеся дела, успехи и неудачи.

Основная задача первого огонька смены – огонька знакомства – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днём, награды «героям дня»; заполнение дневника успешного человека и т.д.).

Далее первый вожатый берёт свой фонарик, зажигает его и читает стихотворение Роберта Рождественского.

Если вы есть – будьте первыми,

Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,

Из книг – настоящими книгами.

Первыми будьте и только!

Песенными, как моря.

Лучше второго художника

Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется,

Если все будут первыми,

Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,

Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть – будьте лучшими,

Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте

Горечь зеленых побегов,

Примериваясь, потрогайте

Великую ношу Первых.

Как самое неизбежное

Взвалите ее на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,

Первым труднее и легче!

Как меня зовут?

Какие эмоции и события я жду от смены?

Что для меня значит «быть Первым»? Что я вкладываю в это слово?

Какой герой (книги, фильма, песни, истории, жизни) для меня может называться Первым?

Похожи ли мы с этим героем? Что нас объединяет?

Вожатый рассказывает о себе, опираясь на данные вопросы, затем задаёт их участникам лагеря. Каждый выбирает два вопроса из предложенных и отвечает на них. Затем заполняются дневники впечатлений.

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены. Миссия «Узнавай новое!»  
На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда.

Выбор названия отряда: все предложения записываются на ватмане, они должны соотноситься с тематикой смены, после чего отряд голосует за лучшее название.

Выбор девиза отряда: такой же принцип.

Придумывание «фишек» отряда: отрядная песня, любимые кричалки, «удивляшки».

Проектирование будущего отрядного уголка.

Выбор капитана и помощника капитана.

Формирование микрогрупп: дежурные, оформители, танцоры и певцы, ответственные за отрядный уголок, ответственные за кричалки и девизы дня, дежурные по столовой и т.д.

(роли не постоянны, можно менять в течение смены).

Погружение в систему стимулирования:

Легенда: Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неумными, что дерево не справлялось с ними. Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

Как вы поняли притчу?

Где можно найти дерево успеха и достижений?

Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?

Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?

Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде?

Давайте с вами и сами изготовим дерево достижений. Но предварительно давайте обсудим, как изготовить дерево, как его укрепить, каждый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные.

Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в активной деятельности (творчестве, спорте, занятиях) – появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек, если достигнете успехов в дисциплине – желтый, если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок. Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас!

Дерево будет находиться в нашем лагере в отрядном уголке. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями.

Презентация образовательной программы

«Что нужно, чтобы стать Первым?»

Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»

Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене (команды по 3-6 человек). Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.

|    |                                                                                    |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 10 | Это животное, не имея рук, может поднять с земли монетку, гвоздик и тяжелую бочку. | Слон    |
| 20 | Какая единственная на Земле птица способна летать хвостом вперед?                  | Колибри |
| 30 | Эта птица умеет стонать, охать, пищать, хрипеть, хохотать и визжать.               | Сова    |

|    |                                                                                                                                           |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 40 | У этого крупного животного (до 2,5 метров ростом) детеныш рождается длиной всего три сантиметра.                                          | Кенгуру |
| 50 | Из всех земных существ пройти «тест зеркала», то есть распознать самого себя, способны только человек, орангутанг, шимпанзе и ...Кто еще? | Дельфин |

В мире животных:

Крылатые выражения:

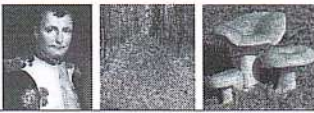
|    |                                                                                              |                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10 | Какой праздник вспоминают вместе с котом?                                                    | Масленица. Фразеологизм «Не всё коту масленица»           |
| 20 | Этот головной убор опасен для здоровья человека, нечистого на руку. Назовите его.            | Шапка входит в состав фразеологизма «на воре шапка горит» |
| 30 | В русском языке есть фразеологизмы «начать с азов, аза в глаза не видал». Что же такое «аз»? | Аз – первая буква кириллицы                               |
| 40 | Как называется уязвимое место?                                                               | Ахиллесова пята                                           |
| 50 | Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому «хорошему коту – хорошую крысу»    | Большому кораблю – большое плавание                       |

Логотипы (какой правильный?):

|    |                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 |  <p>А Билайн®      Б Билайн®</p> | В |
| 20 |  <p>А      В</p>                 | В |
| 30 |  <p>А      В</p>                 | А |
| 40 |  <p>А      В</p>                 | А |

|    |                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 50 |  | А |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|

Где логика? (Что объединяет картинки?): 5

|    |                                                                                    |                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 10 |   | Шахматы            |
| 20 |   | Торт               |
| 30 |   | Косметика          |
| 40 |   | Внутренние органы  |
| 50 |  | Модели автомобилей |

Вы в танцах:

|    |                                                                                            |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 10 | Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.                     | Хоровод               |
| 20 | Название какого танца переводится как «соус»?                                              | Сальса                |
| 30 | Кто написал три самых известных балета «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица»? | Пётр Ильич Чайковский |
| 40 | Какой праздник, связанный с танцем, ежегодно празднуется в Аргентине 11 декабря?           | Праздник танго        |
| 50 | В греческой мифологии ОНА – одна из девяти Муз, покровительница танца и хора.              | Терпсихора            |

Чёрный ящик (при ответе на эти вопросы можно заработать по 20 баллов):

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Это существовало с незапамятных времен: ОНИ появились еще в древнем Шумере (на глиняных табличках). Первые книгопечатники Иоганн Гутенберг и Иван Фёдоров прославились как раз созданием ИХ (помимо Библии и Евангелия).                                                     | Учебник         |
| Первая ОНА появилась в 1888 году, чтобы маркировать ящики и коробки в банке. После этого было выдано более 300 патентов на усовершенствование ЕЁ конструкции. Секрет успеха оказался в использовании густой пасты на основе глицерина с добавлением пигментов нужных цветов. | Шариковая ручка |
| ЕГО история в России началась на рубеже 19–20 вв., тогда он назывался «Спутник школы». «Советская» версия ЕГО – это обезличенный документ размером 17×21 см. с картонной обложкой белого или серого цвета.                                                                   | Дневник         |

Первооткрывателями ЕГО можно смело считать ацтеков и народы майя, которые обнаружили массу полезных свойств смолы, вырабатываемой вечнозеленым растением гевея. В 1770 году на эту же особенность обратил внимание учёный Джозеф Пристли, которому (как и всем вокруг) приходилось до этого открытия пользоваться... хлебным мякишем.

Ластик

|                    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| В мире животных    | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Крылатые выражения | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Логотипы           | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Где логика?        | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Вы в танцах        | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Вечерний сбор отряда «Время Первых»  
Метод обсуждения – рассказ-эстафета.

| Вопросы для рефлексии                                                                                       | Задания для рефлексии                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какой вклад я внёс в подготовку к делу?                                                                     | Задание «Хотелки и достижения»: вожатый предлагает ребятам назвать свои желания и то, что они уже достигли.                                                                                                                                                  |
| Как я оцениваю прошедшее/организованное дело?                                                               | передавая «эстафетную палочку».                                                                                                                                                                                                                              |
| Что я мог бы изменить/сделать лучше?                                                                        | Задание «Музей открытий»: вожатый предлагает рассказать о самом впечатлившем событии дня.                                                                                                                                                                    |
| Что нового я узнал сегодня?                                                                                 | Задание «Знаки зодиака»: вожатый предлагает разделить на группы по знакам зодиака. Каждая группа обсуждает свой знак зодиака, выделяет схожие качества, а затем представляет свой знак зодиака. Упражнение позволяет необычно характеризовать личности ребят |
| Чем я горжусь в сегодняшнем дне?                                                                            | через выделение значимых, отличительных качеств.                                                                                                                                                                                                             |
| Назови то, что вызвало трудности.                                                                           | Задание «День из жизни»: вожатый предлагает каждому рассказать о самом запоминающемся дне в своей жизни.                                                                                                                                                     |
| Получилось ли с ними справиться?                                                                            | Это задание поможет вожатому получить информацию о ценностях ребят и отряда в целом.                                                                                                                                                                         |
| Есть ли что-то, чему ты научил сегодня своих товарищей?                                                     | Задание «Я не понимаю, что...»: вожатый предлагает каждому сказать, что он не понимает, начиная с фразы                                                                                                                                                      |
| Что могли бы сделать вожатые/товарищи, чтобы сегодняшний день стал лучше?                                   | «Я не понимаю, что...». Таким образом, каждый может высказать проблемы, сомнения, которые возникли за                                                                                                                                                        |
| Над каким навыком/умением тебе ещё нужно поработать?                                                        | прожитые дни. После того, как все выскажутся, необходимо выработать план, который поможет разрешить непонимание.                                                                                                                                             |
| Какое дело было для тебя сегодня самым комфортным?                                                          | Задание «Дом»: вожатый предлагает построить дом                                                                                                                                                                                                              |
| Какое событие сегодняшнего дня принесло тебе наибольшую радость?                                            | сегодняшнего дня из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой                                                                                                                                                      |
| Какие три прилагательных максимально правдиво опишут сегодняшний день?                                      | бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.                                                                                                                                                                           |
| Что или кто оказал на тебя наибольшее влияние сегодня?                                                      | Задание «Вопрос из шляпы»: вожатый предлагает                                                                                                                                                                                                                |
| Если сравнить сегодняшний день с книгой или фильмом, то что бы это было? Какой фильм, какая книга и почему? | написать два вопроса, которые накопились за несколько дней, которые волнуют всех. Они касаются как положительных моментов, так и не очень. Затем все вопросы складываются в «шляпу». На следующем этапе                                                      |
| Если бы ты мог изменить одно событие сегодняшнего дня, то что бы это было?                                  | огоñка участник, вытаскивая из «шляпы» вопрос, называет его и говорит о своем отношении к проблеме.                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какое событие сегодняшнего дня принесло тебе наибольшую радость?                                                                                                     | событию, отношениям в отряде.<br>Задание «Письмо другу»: вожатый предлагает написать письмо другу, родным. Переключается внимание с себя на окружающих, удовлетворяется потребностью во внимании, в сочувствии других людях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Какие три прилагательных максимально правдиво опишут сегодняшний день?                                                                                               | Задание «1 предложение»: вожатый предлагает описать прошедший день одним предложением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Что или кто оказал на тебя наибольшее влияние сегодня?                                                                                                               | Задание «3 факта»: вожатый предлагает перечислить три факта, которые стали лучше за прошедший день (в самой книгой или фильмом, то что бы это было? Какой фильм, какая книга и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Если сравнить сегодняшний день с вожатыми, которые стали лучше за прошедший день (в самой книгой или фильмом, то что бы это было? Какой фильм, какая книга и почему? | Задание «Я не понимаю, что...»: вожатый предлагает каждому сказать, что он не понимает, начиная с фразы «Я не понимаю, что...». Таким образом, каждый может высказать проблемы, сомнения, которые возникли за прошедшие дни. После того, как все выскажутся, необходимо выработать план, который поможет разрешить непонимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Если бы ты мог изменить одно событие сегодняшнего дня, то что бы это было?                                                                                           | Задание «Дом»: вожатый предлагает построить дом сегодняшнего дня из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.<br>Задание «Вопрос из шляпы»: вожатый предлагает написать два вопроса, которые накопились за несколько дней, которые волнуют всех. Они касаются как положительных моментов, так и не очень. Затем все вопросы складываются в «шляпу». На следующем этапе огонька участник, вытаскивая из «шляпы» вопрос, называет его и говорит о своем отношении к проблеме, событию, отношениям в отряде.<br>Задание «Письмо другу»: вожатый предлагает написать письмо другу, родным. Переключается внимание с себя на окружающих, удовлетворяется потребностью во внимании, в сочувствии других людях.<br>Задание «1 предложение»: вожатый предлагает описать прошедший день одним предложением.<br>Задание «3 факта»: вожатый предлагает перечислить три вещи, которые стали лучше за прошедший день (в самой участнике смены или в отряде). |

Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены. Миссия «Открывай смену!»

Линейка открытия смены «Поехали!»

Линейка начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Вариант оболочки для тематической смены:

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры;

Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;

Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной

миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются)

Открытие дня «Первым приготовиться!»

Отряды (отряд) собираются на место проведения Открытия дня, звучат тематические песни. Ведущий предлагает получить эмоциональный заряд дня. Далее представлены варианты заданий, ежедневно используется только одно:

Участники отряда должны поздороваться друг с другом на выдуманном языке.

Вожатый проходит по кругу, хлопает каждому ребенку по ладошке (дает «пять») и произносит слова напутствия и мотивации на день:

«Интересных открытий», «Продуктивной работы», «Ярких идей» и т.д.

Каждый участник смены учит и читает часть стихотворения Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...»

Участникам отряда нужно поздороваться друг с другом без использования слов (мимикой и жестами), пожелать успехов на день.

Необходимо написать письмо-приветствие вожатым от ребят и ребятам от вожатых с пожеланиями успешного дня.

Задача – придумать кричалку-приветствие и поприветствовать вожатых, товарищей по отряду.

Вожатый предлагает поздороваться друг с другом руками, локтями, плечами, коленями и т.п.

Внутри отряда каждый участник должен подарить «подарок» соседу справа, объяснив, что именно он дарит и почему одариваемому нужен этот подарок.

Каждому участнику нужно вспомнить и спеть строчку из песни, где содержатся слова-приветствия.

Каждый человек в отряде говорит соседу слева пожелание на сегодняшний день, пожелания не должны повторяться.

Каждый человек в отряде может сказать один комплимент любому участнику, комплименты и люди повторяться не должны.

Придумайте неожиданное приветствие, которое вы сможете использовать на Открытии и в течение всего дня.

Аплодируем друг другу различными способами: пальчиками, ладонями, ладонями о колени и т.п.

Стоя в центре круга, вожатый желает доброго утра всем тем, кто... (ел кашу на завтрак, рано встал, почистил зубы, пришёл в джинсах, готов сегодня работать и т.п.). Если характеристика кому-то подходит, то эти ребята меняются местами, задача ведущего занять

свободное место.

Каждый ребёнок говорит: «За эту смену я ... (узнал, научился, подружился и т.д.)», отряд отвечает: «Молодец! Это круто!»

Уже сегодня вам предстоит попробовать себя в роли первооткрывателей и узнать что-то новое о миссиях Движения и его флагманских проектах. Что же можно узнать именно сегодня? А сегодня мы узнаем про новую миссию Движения и реализуемый флагманский проект.

| Этап | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Длительность этапа |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1    | <p>Знакомство с флагманскими проектами Движения в свободном режиме в формате ярмарки.</p> <p>Флагманские проекты «Движения Первых»:</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена» Конкурс предоставляет возможность молодым людям проявить свои способности. В конкурсе оцениваются знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление</p> <p>Всероссийский проект «Хранители истории»</p> <p>В рамках проекта участники не просто изучают историю памятных мест, а посещают их, облагораживая и проводя косметическое восстановление архитектуры. Хранители истории также могут нести почетный памятный караул на местах.</p> <p>Кроме того, параллельно участники разрабатывают федеральную платформу интерактивной карты памятных мест.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Новый формат «Зарницы» включает в себя современные тенденции развития. Это технологичные испытания, управление дронами и работа с радиостанциями. На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам</p> <p>Всероссийский проект «Вызов Первых» Мультиспортивные состязания, встречи и вызовы, которые помогают найти занятие спортом по душе и получить жизненно важные навыки, такие как работа с собственным весом и развитие координации. Дисциплины, включенные в проект, доступны в каждой школе и колледже, их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со скакалкой, а тренироваться и готовиться участники могут на семейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.</p> <p>5.Всероссийский проект «Школьная классика» Проект «Движения Первых» и Театрального института им. Бориса Щукина для тех, кто хочет создать в своей школе театр, развить его и попасть на большую сцену.</p> <p>В рамках проекта проходят мастер-классы и творческие встречи с профессионалами в сфере театральной</p> | 20 мин             |

деятельности, повышение квалификации и методические рекомендации для педагогов, а также показы детских спектаклей и театральные фестивали.

#### Всероссийский проект «Звучи»

Данный проект для всех, кто не равнодушен к музыке.

«Звучи» формирует настоящее музыкальное сообщество и возрождает хоровую традицию, участники получают возможность не только развивать свои музыкальные таланты, но и выступить на больших сценах со знаменитыми артистами.

Кроме того, каждый желающий может попробовать себя в качестве автора своих музыкальных произведений.

Всероссийский проект «МедиаПритяжение» Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомейкеров, дизайнеров и медиацентров общеобразовательных организаций.

Проект включает в себя образовательную и конкурсную составляющую. Участники проходят информационно-просветительский курс, выполняют конкурсные задания и борются за уникальные возможности и призы.

Благодаря этому проекту формируется единая детская редакция страны, которая проходит стажировки в ведущих медиакомпаниях России, а также мастер-классы от лидеров индустрии.

#### Всероссийский проект «Первая помощь»

Проект позволяет получить основные навыки оказания первой помощи в различных ситуациях. Участникам предлагается пройти информационно-просветительский онлайн-курс и мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи. Помимо участников, наставники Движения также могут пройти обучение на младших инструкторов Российского красного креста.

Продemonстрировать полученные знания и навыки можно на семейных чемпионатах, региональных и Всероссийских чемпионатах по оказанию первой помощи.

#### Всероссийский проект «Благо твори»

«Благо твори» объединяет всех неравнодушных людей, которые готовы творить добрые дела и помогать другим. Учащимся и педагогам предлагается пройти информационно-просветительский курс про волонтерство, а также создать свой волонтерский отряд Первых. Помимо обучения участникам ежемесячно даются задания, по итогам которых выбираются лучшие волонтерские отряды. Также проект «Благо твори» предусматривает регулярные волонтерские активности, например, добрые субботы, создание социальных роликов, настольных игр, комиксов и т.д.

#### Походное движение Первых

Походное движение Первых проводится круглогодично.

В рамках движения проводятся:

приключенческая краеведческая игра по спортивному ориентированию;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>встречи с руководителями туристских клубов;<br/> конкурс рисунков из топографических знаков;<br/> организация фотовыставки «Тайна фотоснимка»;<br/> турнир по вязанию туристских узлов;<br/> создание книги туристских рекордов «Первых»;<br/> история одним кадром «Я возьму с собой в поход...»;<br/> проведение походов выходного дня, посвящение в туристы.</p> <p>11. Всероссийский проект «Юннаты Первых» Благодаря проекту «Юннаты Первых» каждый из ребят может стать частью большого юннатского объединения и все вместе заботиться о животных и растениях, изучать природу, участвовать в экспедициях. Участникам предлагается создать свой клуб юных натуралистов и расширить знания участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, заняться экспедиционно-исследовательской деятельностью.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

После презентации флагманского проекта происходит торжественное открытие новой игровой территории (прикрепляется новая часть карты).

Открытие дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения миссии дня и кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

#### Вечер Первооткрывателей смены

На Вечере Первооткрывателей отрядам (отряду) предстоит презентовать себя творческой форме (представить себя как дружный отряд и как персонажей компьютерной игры).

Ребята собираются в помещении, украшенном в стиле компьютерной игры. Они могут быть одеты в костюмы персонажей из игры, могут держать в руках плакаты с лозунгами «Готовы к новому уровню!» или «Победа ждет нас!», или «Пройдём все миссии!».

На сцену выходит мастер игры – вожатый лагеря, одетый как главный персонаж компьютерной игры.

Игровой мастер: «Добро пожаловать, ребята, в наш лагерь нового уровня! Сегодня перед нами открывается новая смена, новый уровень приключений и веселья. Мы собрались здесь, чтобы пройти через все испытания вместе, как настоящие герои компьютерных игр! Помните, что каждый из вас – важное звено нашей команды, и только вместе мы сможем победить всех руководителей игры, выполнить все миссии и достичь новых вершин! Готовы ли вы к вызову?» \*Да\* «Тогда отправляемся в новое приключение! Пусть удача будет с нами, а наша дружба станет нашим самым мощным ресурсом! Приготовьтесь, друзья, и вперед – к открытиям!»

Участникам предстоит пройти испытания 1 уровня: все разделяются на команды и начинают проходить через серию загадочных испытаний и заданий, таких как разгадывание шифров (например, шифр Цезаря или буква=её номеру в алфавите), поиск скрытых предметов и выполнение специальной миссии – выступления на сцене.

#### Номер участников смены

Далее поджидают испытания 2 уровня: Каждая команда получает карту с указаниями и подсказками, чтобы найти скрытые предметы по всей территории проведения дела (это могут быть несколько карточек в личное дело). В процессе выполнения заданий могут происходить неожиданные события, такие как появление персонажей, которые пытаются помешать выполнению заданий.

Наконец, остаётся испытание 3 уровня: После выполнения всех заданий участники собираются вместе, чтобы разгадать последний шифр и найти сокровище – секретную информацию о выступлении ведущих и разработчиков игры, главного руководителя игры.

#### Номер педагогического отряда

После выступления педагогического отряда его представляют, называя всех по именам и должностям (официальным и игровым), вожатые поют с ребятами песню.

Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены. ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный) Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ! Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.
2. Ознакомительный Ключевое слово: УЗНАВАЙ! Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.
3. Проектировочный Ключевое слово: СТРЕМИСЬ! Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.
4. Деятельностный Ключевое слово: ДЕЛАЙ! Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности Движения Первых.
5. Итоговый (коллективный и индивидуальный) Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ! Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в деятельности Движения Первых.

### ЛИНЕЙКА

Ведущими могут стать активисты «Движения Первых».

Приветствие ведущих и сдача рапорта.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» объявляется открытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

В: Звучит гимн Российской Федерации. Равнение на флаг.

В: Вольно!

Приветственные слова от приглашённых гостей (главы муниципалитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/ специалистов регионального, местного отделения).

Стихотворение читают по четверостишью участники смены.

Движение первых потому зовется так,  
Что каждый в чём-то первый на планете,  
Ты волю собери внутри в кулак,  
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.  
Дерзай, не бойся пробовать творить,  
Ты ещё только ищешь свою тропку,  
И не спеши ты детство торопить,  
И пусть шаги твои ещё так робки,  
Ты не страшись, что не такой, как все,  
Ведь тех, кто славится великими делами,  
Сначала тоже не могли понять совсем,  
С их непривычными тогда мечтами.

И лишь с годами, осознав вполне,  
Величье замысла и красоту свершенья,  
Их гений признан был с другими наравне,  
Открытие достойно восхищенья.  
Как знать, быть может и тебе судьба  
Пророчит стать отцом больших открытий,  
А начинается все с малого шажка,  
Вот с этих незначительных событий.

Ты первый, как и все дети вокруг,  
Не гений может, но ты уникален,  
Поэтому иди вперед мой друг,  
В мир, что прекрасен так и многогранен.

В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

Быть с Россией;  
Быть человеком;  
Быть вместе;  
Быть в движении;  
Быть первыми.

В: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участниками данного задания.

Ценности «Движение Первых»:

Взаимопомощь и взаимоуважение  
Единство народов России  
Историческая память  
Добро и справедливость  
Мечта

Созидательный труд  
Жизнь и достоинство  
Патриотизм

Дружба  
Служение Отечеству  
Крепкая семья

Детские творческие номера

В: Я в движении

Мы в движении (лагерь отвечает хором)

В: Мы в движении

Всегда в движении (лагерь отвечает хором)

Флешмоб Движения Первых

Классная встреча с председателем Совета регионального отделения Движения Первых  
СЕССИЯ

Деление на команды и объяснение правил сессии. Мозговой штурм, первичное оформление своего проекта в соответствии с выбранным направлением или флагманским проектом Движения: определение проблемы, на решение которой будет направлен проект, а также

генерация идеи её решения.

Идею и вариант решения необходимо описать, указав название своего проекта (цикла дел, акции, обучающей программы и т.д.), направление Движения, к которому он относится, форму реализации, дату проведения, отличительную черту от уже имеющихся решений.

Далее командам необходимо защитить идею проекта у методиста на её соответствие миссии и ценностям Движения, получить одобрение для перехода ко второму этапу работы.

Проработка выбранного решения в команде, детализация. Команды посещают станции, на которых выполняют задания и получают баллы. Максимальное количество баллов, которое можно получить на одной станции – 10, где 1 балл дается за не полностью выполненное задание или результат, не относящийся к содержанию разрабатываемого проекта, а 10 баллов означает, что задание выполнено полностью и соответствует всем критериям. Участники в командах могут разделиться и параллельно проходить все станции. Наименование станций и задания:

«Команда»

Необходимо придумать и презентовать состав своей команды, которая будет реализовывать дело. Количество человек, пол, возраст, вид деятельности, качества и роли в команде. Кроме того, можно выделить структуру их взаимодействия и подчинения.

«Собственный стиль»

На этой станции командам необходимо разработать стиль проекта (оформление, слоган, атрибутика, логотип) и показать макеты наработок.

«Реклама»

Важно, чтобы о проектах первичного отделения знал о как можно больше людей. Для привлечения целевой аудитории своего проекта командам необходимо выбрать формат рекламы (плакат, стих, песня, видео), придумать ее содержание и реализовать. Здесь приветствуются любые творческие идеи, например, ребята могут нарисовать афишу, объявить в микрофон

о проводимой акции или подготовить привлекающие внимание листовки.

4.«Партнёры»

На данной станции участникам необходимо определить партнёров реализации своего проекта, а также презентовать структуру взаимодействия с ними. Если выбранные партнеры реально присутствуют на смене (например, другое первичное отделение), то можно разыграть сцену договора с потенциальным партнёром.

5.«План действий»

Для успешной реализации проекта важна его детальная подготовка, продумывание каждого этапа. Задача на этой станции – прописать план подготовки и задачи на каждом этапе с указанием ответственных лиц за их реализацию.

Презентация идей, предложение доработок, голосование участников за понравившийся проект.

Все подготовленные на станциях материалы команда собирает воедино и готовит двух человек, кто будет презентовать проект. Команды с остальными участниками (не презентующими) свободно перемещаются между стендами проектов, знакомятся с идеями и предлагают свои.

Далее происходит голосование. У каждой команды есть 1 голос для голосования за понравившийся проект, при этом голосовать за свой проект нельзя.

Подведение итогов.

Происходит общий подсчет баллов, заработанных на всех станциях, и определяется лучший проект. Также объявляется приз зрительских симпатий по итогам презентаций.

Коллективно-творческое дело «Быть в Движении»

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений движения. Если отрядов меньше, чем количества

направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку, либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5–7 минут, для оформления выступления можно использовать аудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и проведения дела рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Образование и знания

Учиться нам не привыкать,

Сложнее – хорошо учиться.

Всего нельзя, конечно, знать,

Но нужно к этому стремиться.

Наука и технологии

Нет, без научных технологий

Не обойтись сегодня нам.

Своих открытий на пороге

Стоим, войдя в Науки храм.

Труд, профессия и своё дело

Профессий тысячи таятся

В людских премудрых закромах.

И хоть глаза твои боятся,

Пусть дело спорится в руках.

Культура и искусство

Нет ничего прекрасней чувства

Само прекрасное творить,

Культуру, творчество, искусство

Стране и ближнему дарить.

Волонтерство и добровольчество

Спроси себя: чего ты стоишь?

Чтоб воду в ступе не толочь,

Придём мы первыми на помощь

Ко всем, кому должны помочь.

Патриотизм и историческая память

Движенье наше – молодое,

Но память гордую хранит.

Поспорит вряд ли кто со мною:

Россия снова победит!

Спорт

Быстрее, выше и сильнее! –

Мы побеждать во всём должны.

Движенье Первых тем важнее,

Чем ты полезней для страны.

Здоровый образ жизни

В здоровом теле – дух здоровый!

Ценней здоровья в жизни нет.

Здоровье – главная основа

Твоих свершений и побед!

Медиа и коммуникации

Мир цифровых коммуникаций

Однажды всех с ума сведёт.

Порядок с кем и как общаться

Движенье Первых наведёт.

Дипломатия и международные отношения

Кто был далёким – близким станет,  
Лишь стоит душу отворить.  
Движение Первых точно знает,  
Как силу с правдою сдружить.  
Экология и охрана природы  
Мертва природа без движения,  
Без первых – скучен мир и сер.  
Проблем не счесть, но есть решение:  
Беречь планету, например.  
Туризм и путешествия  
На свете много стран чудесных,  
Но выбираем мы одну.  
Движению Первых интересно  
Любить и знать свою страну.  
Движение Первых – это класс!  
Движение Первых – это сила!  
Страна надеется на нас!  
На нас надеется Россия!

#### Посвящение в Первые

В: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение Первых.

В: Вступая в движение детей и молодёжи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о них.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках

Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

В: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл. Каждый из нас разделяет ценности Движения, становится его частью.

В: Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и будут всегда рядом, когда это необходимо.

В: Вступая в «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Быть честным и справедливым.

Обещаю! (отвечают все хором)

Быть благородным и ответственным.

Обещаю! (отвечают все хором)

Уважать старших и верить в дружбу.

Обещаю! (отвечают все хором)

Клянусь любить свою Родину и крепить её величие трудом, добром и верностью.

Клянусь! (отвечают все хором)

В: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении!

В: Каждый из вас может теперь с гордостью носить платочек Первого. Это отличительный знак, который будет напоминать о вашем обещании.

В завершении исполняются традиционные для данного лагеря песни.

Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда является легенда о маленьком фонаришке.

«Послушайте!

Ведь, если звезды зажигаются – Значит это кому-нибудь нужно».

«Но не только в этом дело, а еще и в том,

Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигая, Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая. Кто не знаю, но предполагаю,

Что бродит маленький фонарщик от звезды к звезде.»

«В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарики и приносили свет в каждый переулок. В то время жил маленький фонарщик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем. поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Не справедливо, неправильно». На что маленький фонарщик ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве?

А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.»

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарщиком и Первыми:

Что их может объединять?

Готовы ли вы, как фонарщик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?

Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Движению первых в целом?

Быть первым – труднее или легче?

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события и сделать акцент на посвящении в Первые. Заполнение дневника впечатлений. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены. Миссия «Будь здоров!»

Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»

Актуализация знаний об основах здорового питания.

Объявление о конкурсе стихов или агитбригад.

Подготовка к конкурсу может проходить в микрогруппах на отрядных местах или на общей площадке.

Творческое театрализованное выступление на определенную

тематику позволяет в интересной для детей форме затронуть актуальные проблемы своего времени. Необходимо обговорить регламент подготавливаемых выступлений. Они могут содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.

Представление творческих конкурсных работ.

Подведение итогов.

Методические рекомендации: постановки, представленные на конкурсе можно затем показывать на различных концертах и собраниях для разных категорий.

Описание примерных сценарных ходов событий 6-го дня смены. Миссия «Умей дружить!»

Клуб дипломатов

Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии.

Мы предлагаем постепенно обучать дискуссионным формам участников смены.

Дискуссия – это обсуждение какого-либо вопроса группой людей. Обязательными условиями проведения дискуссии являются уважение к различным точкам зрения её участников, совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. С участниками обсуждаются основные правила ведения дискуссии.

Всем участникам дискуссии задается общая тема. Например, дискуссионный вопрос «Что лучше: победить в споре или сохранить мир?».

Участники делятся на команды, каждая из которых отстаивает определённую позицию. Команды готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Основные тезисы оформляются на плакате.

Объявляется о начале дискуссии. Каждая команда рассказывает свои аргументы. Другие команды могут задавать вопросы.

В конце работы дискуссионного клуба подводятся итоги работы. Все участники дискуссии голосуют за аргументы одной из команд. Объявляется результат.

Конкурс Архитекторов

Общая идея события. Ребята из отрядов становятся архитекторами. Их задача сделать из

бумаги проект здания, посвященного одной из важных человеческих ценностей (любовь, дружба, честь и т.д.), а затем представить его.

Ход дела.

Общий сбор отрядов. Им рассказывается легенда, выдаётся задание.

«Я расскажу вам историю, которую слышал давным-давно. История эта передавалась из уст в уста на протяжении долгих лет. Это произошло так давно, что никто точно не может сказать, где и когда это произошло, и было ли вообще. Человеческая память сохранила лишь легенду о городе, который потрясал своей красотой и великолепием строений, гармонией человеческих отношений.

Храм Света, Сад памяти, Башня влюбленных, Площадь звезд, Ратуша искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести (количество зданий должно соответствовать количеству отрядов) – это лишь маленькая толика того, что наполняло город.

Жители города не знали ни боли, ни страха, ни горя. Им неведомы были ложь и предательство, корысть и эгоизм. Отношения между людьми строились на основе любви, добра и взаимопомощи. Никогда грубое слово не закрадывалось в их речь. Поэтому в городе царствовала гармония, жители любили и уважали друг друга.

Все было бы хорошо, но оказавшиеся не у дел Зло, Коварство, Предательство и все те, кто могли причинить горе и неприятности человеку, решили уничтожить город.

Постепенно шаг за шагом они стали окружать город, пытаясь проникнуть в него и уничтожить все светлое, что там было. Чувствуя угрозу, жители выстроили огромную каменную стену такой высоты, что шпили башен касались облаков. И началась война. Противостояние длилось долго. Зло наступало снова и снова. Жители героически оборонялись.

Шли годы. Ни одна сторона не могла добиться успеха.

Но вот однажды после очередного штурма жители обратили внимание на то, как изменились их отношения за время войны. Исчезло все то, за что они боролись, то, что пытались защитить от зла. Отношения между людьми стали грубы и корыстны. Почти в каждую семью проникла боль утраты. Любовь и гармония, которые правили городом, исчезли. Все погрузилось в темноту и отчаяние.

Изменились в эти страшные годы и названия городских строений. Храм Света превратился в храм Мрака, Сад памяти – в Сад забвения, Башня влюбленных – в Башню разбитых сердец, Площадь звезд – в Площадь уснувших планет, Ратуша искренности – в Ратушу лукавства, Мост надежды – в Мост отчаяния, Замок чести – в Замок предательства. Жители поняли, что зло восторжествовало, война проиграна, и открыли ворота города для победителей.

Через некоторое время исчез и сам город. Затерялось и место, где он находился. Никто не вспоминал о нем. Забылось даже имя города. Осталась лишь легенда».

Отрядам выдаётся задание.

Каждая группа/ отряд получает задание: из ватмана, цветной бумаги сделать объемным одно из сооружений города (Храм света, Сад памяти, Башню влюбленных, Ратушу искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести). Для того чтобы определить, какая группа что делает, можно провести жеребьевку. Кроме того, дети должны сочинить легенду о том, почему их сооружение так называется. Возможна инсценировка легенды.

На подготовку дается 30-50 минут.

Работа может происходить в зале или на отрядных местах.

Ведущие могут помочь распределить в группах обязанности: кто стрижет, кто клеит, кто сочиняет. Если группам нужна помощь, они могут обратиться к ведущим.

Представление проектов.

После этого каждая группа выносит и устанавливает на специально подготовленное место свое сооружение и рассказывает легенду.

Далее необходимо придумать городу название. Сначала каждая группа/ отряд придумывает

свое название. Затем группы объединяются парами и договариваются о названии. Затем можно объединиться всем вместе и договориться о едином, наиболее приемлемом названии. Если это удастся, мы можем говорить о том, что добро и гармоничные отношения в городе восстановлены. Если договориться не удастся, значит, мы не смогли восстановить город. Почему?

Описание примерных сценарных ходов событий 7-го дня смены.

Миссия «Найди призвание!»

Утреннее дело. Профессиональная проба «Вожатый»

- Ребята, кто такой вожатый? Он взрослый друг, помощник, наставник, человек близкий и нужный, на которого ребята могут всегда положиться.

Давайте попробуем вместе нарисовать портрет вожатого, для этого разделимся на две команды:

Первая команда рисует, как должен выглядеть вожатый.

Вторая команда рисует то, как не должен выглядеть вожатый. Затем от каждой команды выходит представитель и рассказывает,

почему именно так должен или не должен выглядеть вожатый.

А теперь давайте узнаем, какими качествами должен обладать вожатый. Для этого мы будем передавать мяч друг другу, называя качества вожатого. (Какой он? Доброжелательный, внимательный и тактичный, требовательный, справедливый, искренний и честный, бодрый и жизнерадостный, эмоциональный и энергичный, терпеливый и сдержанный, талантливый, универсальный и многогранный, всемогущий, творческий, веселый, добрый, целеустремленный, современный и т.д.).

Далее предложите ребятам устроить час самоуправления и самостоятельно провести, например, игры на свежем воздухе, каждый ребёнок может предложить игру, объяснить товарищам её правила и провести её.

В конце игрового момента дети могут ответить на вопрос: Кем я хочу стать?»

Примеры игр на карточках:

«Путаница». Все участники встают в круг, держась за руки. Выбирается водящий, который отходит так, чтобы не видеть, что делает остальная группа. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После того как цепочка запутана, приглашается водящий, задачей которого становится распутать всех и восстановить первоначальный круг.

«Зеркало». Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.

«Бревно, тропка, мост». Участники встают в круг и, повернувшись в одну сторону, начинают двигаться по кругу. Если ведущий произносит слово «бревно», то все участники кладут руки на плечи, идущему впереди. При слове «тропка» идут, присев на корточки. При слове

«мост» – раздвигают руки в стороны.

«Человек к человеку». Участники разбиваются на пары и встают в круг. Водящий дает команды, которые выполняются каждой парой. Например, правая рука к левой руке, спина к спине, ухо к уху, правая нога к правой ноге и т.д. Выполняя команды одну за другой, фигура все более и более усложняется, то есть предыдущие команды остаются зафиксированными до команды «Человек к человеку». После этой команды каждый участник ищет себе новую пару. Задача водящего успеть найти себе пару. Оставшийся без пары становится новым водящим.

«Дотронься до...». Участники встают в круг, не касаясь друг друга. Первый участник дотрагивается до второго любой частью тела и т.д. Каждый круг прибавляет новое касание, игра продолжается до тех пор, пока дети не встанут в плотный круг.

Дневное дело. Экономическая игра «В мире бизнеса»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья, сегодня вам предстоит окунуться в мир бизнеса. Что же это значит? А это значит, что каждый из вас должен будет открыть свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции. Кто же будет приходить в ваши организации? Вы же сами. Начнём по порядку.

В нашей игре есть несколько организаций (вожатые), которые выполняют общие функции: Бюро по покупке земельных участков. Место, где непосредственно происходит покупка земли, на которой можно вести бизнес.

Лицензионное бюро. Компания не может работать без лицензии. И вы также этого не можете делать. Поэтому, чтобы реализовывать какую-то деятельность, нужно получить на нее лицензию. Но она будет одобрена лишь на ту деятельность, которая интересна и выполнима в условиях лагеря.

Хотелось бы пояснить: если одна компания покупает лицензию, например, на продажу цветов, то она не может оказывать какие-то другие услуги, пока не купит на них тоже лицензию.

Банк. В этом месте можно получить кредит с процентной ставкой 9% 15-минутных. То есть каждые 15 минут долг банку будет возрастать на 9%. (Простая арифметика: чтобы узнать, какой у вас будет долг через 15 минут, вы умножаете сумму, которую берете, на 1,09)

Инспекция. Если вы плохо обращаетесь со своими сотрудниками, плохо выполняете свою деятельность, то инспекция может прийти к вам и выписать штраф.

Полиция. Эта организация проверяет, точно ли вы реализуете свою деятельность на том участке, который вы купили, а также, есть ли у вас лицензия на оказание услуги. В случае нарушения, вас также ждет штраф.

Рекламное агентство. Сами компании не могут себя рекламировать, но если вы хотите, чтобы о вашей фирме узнали, то вам стоит обратиться в рекламное агентство. Они прорекламируют вас всеми доступными способами.

Бюро по покупке и оказанию дополнительных услуг. Здесь вы сможете купить какие-то вещи, которые вам необходимы для работы вашей фирмы. О них вы сможете узнать прямо в бюро.

Это были перечислены организации, с которыми вам необходимо будет взаимодействовать по ходу игры.

Каждому из вас выдается по 170 Кредитов (Кредит – это валюта нашей игры).

Далее все ребята могут действовать по отдельности или же организовывать фирмы совместно. Для регистрации фирмы, соответственно, нужно приобрести землю, на которой будет происходить их деятельность, а также получить лицензию на осуществление деятельности. Стоимость земли зависит от ее местонахождения. Стоимость лицензии фиксирована – 15 Кредитов.

Если вам не хватает денег, то вы можете обратиться в банк, там вам выдадут кредит на сумму, которая вам необходима. Но помните, что каждые 15 минут ваш долг увеличивается, поэтому советуем несколько раз подумать, стоит ли брать кредит и на какую сумму.

После покупки земли и получения лицензии вы можете обратиться в рекламное агентство, чтобы вас разрекламировали. Также туда можно обратиться для поиска людей на работу (Рассматривается случай, при котором не все ребята будут создателями какой-то фирмы). Людям, пришедшим на работу, нужно будет, конечно же, платить зарплату. Минимальная зарплата может быть равна 3 Кредитам в 30 минут.

В ходе игры вам будет помогать вожатый, к которому можно будет обращаться по всем вопросам.

Цель игры: заработать как можно больше денег командой. Законы и правила:

Осуществлять деятельность только на той земле, которая была приобретена.

Осуществлять только ту деятельность, на которую у вас есть лицензия.

Хорошо относиться к своим работникам.

Выполнять все правила в обществе, которые действуют в РФ.

Как только время кончится, побеждает человек или команда, у кого большего всего Кредитов. Удачи!

По окончании дела - групповой анализ: Понравилось ли вам дело? Что нового для себя вы узнали сегодня? Какие выводы вы сделали во время нашего дела?

Описание примерных сценарных ходов событий 8-го дня смены. Миссии «Создавай и вдохновляй. Служи Отечеству»

Утреннее дело. Викторина «Кинохиты»

Отряд делится на команды по 3–5 человек.

Ваша задача: в течение 60 секунд, посоветовавшись, придумать название своей команды, оно должно отражать тематику Кино или Мультипликации.

РАУНД 1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Вас ждут 10 вопросов с 4 вариантами ответов.

Ваша задача: в течение 30 секунд, посоветовавшись, записать букву правильного ответа в бланк.

После того, как все вопросы будут озвучены, мы продемонстрируем их ещё раз, у вас будут дополнительные 30 секунд, в течение которых нужно проверить свои ответы и сдать их жюри.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Лучший друг Рапунцель – это ...

А. Барсук

Б. Хамелеон

В. Воробей

Г. Принцесса Фиона

Какая мультипликационная компания чаще всего выпускает мультфильмы о принцессах?

А. Warner Brothers

Б. Pixar

В. The Walt Disney Company

Г. Paramount Pictures

Мушу из мультфильма «Муллан» был ...

А. Змеей

Б. Ящерицей

В. Драконом

Г. Птеродактилем

Кому принадлежит фраза: «Не смешите мои подковы!»?

А. Любаве

Б. Тихону

В. Алёше Поповичу

Г. Коню Юлию

Какое имя у кота, который никак не может поймать маленького коричневого мышонка?

А. Джерри

Б. Тим

В. Том

Г. Матроскин

Как называется третья часть фильма про Человека-паука с Томом Холландом?

А. Человек-паук: Нет пути домой

Б. Человек-паук: Возвращение домой

В. Человек-паук: Вдали от дома

Г. Человек-паук: Враг в отражении

Как называется фильм, афишу которого вы видите на экране?

А. Мир Юрского периода

Б. Эра динозавров

В. Господство

Д. Мег: монстр глубины

Какой из этих фильмов является вторым в серии фильмов про Китнисс Эвердин?

А. Голодные игры: Сойка-пересмешница. Ч. 2

Б. Голодные игры

В. Голодные игры: И вспыхнет пламя

Г. Голодные игры: Сойка-пересмешница. Ч. 1

Какого фильма НЕ существует?

А. Мстители: Война Бесконечности

Б. Мстители: Эра Альтрона

В. Мстители: Гражданская война

Г. Мстители: Финал

Как зовут персонажа, которому принадлежит фраза «Смекаешь?»?

А. Капитан Барбосса

Б. Капитан Джек Воробей

В. Капитан Америка

Г. Капитан Очевидность

## РАУНД 2. СИМВОЛЫ ЭМОЦИЙ

Вас ждут 6 картинок с символами эмоций.

Ваша задача: в течение 40 секунд, посоветовавшись, записать название фильма или мультфильма, который загадан с помощью символа.

После того, как все картинки будут показаны, мы продемонстрируем их ещё раз, у вас будут дополнительные 30 секунд, в течение которых нужно проверить свои ответы и сдать их жюри.

Каждый правильный ответ – 2 балла.

|                                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | Бременские музыканты |
|  | Стражи Галактики     |
|  | История игрушек      |
|  | Титаник              |
|  | Головоломка          |
|  | Властелин колец      |

## РАУНД 3. КРОКОДИЛ

Ваша задача: один человек от команды вытаскивает из коробочки название персонажа и изображает его без слов (с помощью жестов, мимики, эмоций и т.п.). Максимум – 1 минута на показ персонажа. На 1 команду – 2 персонажа.

Задача команды – отгадать, кого изображает ваш товарищ. Каждый правильный ответ – 3 балла.

Халк (Мстители)  
 Гарри Поттер (Гарри Поттер и...)  
 Снеговик Олаф (Холодное сердце)  
 Мастер Йода (Звёздные войны)  
 Спанч Боб (Спанч Боб Квадратные штаны)  
 Миньон (Гадкий Я)  
 Кот в сапогах (Шрек)  
 Оптимус Прайм (Трансформеры)  
 Уэнсдэй Аддамс (Семейка Аддамс, Уэнсдэй)  
 Грут (Стражи галактики)  
 Золушка (Золушка)  
 Марио (Братья Супер Марио в кино)  
 Забава (Летучий корабль)  
 Синий трактор (Синий трактор)

#### РАУНД 4. АФИША

Ваша задача: вспомнить 1 фильм или мультфильм и нарисовать его афишу (не подписывать название). Время на подготовку 5 минут. Не забудьте обязательно подписать название команды на рисунке.

Как только афиши готовы, вы передаёте их по часовой стрелке команде соперников. Задача команды соперников – отгадать фильм или мультфильм, который изображён на афише.

Максимум баллов за афишу – 5 баллов. Если афиша угадана, то команда получает + 1 балл.

#### РАУНД 5. ПЕСНИ

Будут звучать песни из известных мультфильмов, ваша задача – написать название мультфильма (20 секунд на размышления). Как только название написано – ответ сдаёте жюри. Правильный ответ – 2 балла.

#### РАУНД 6. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ В РОЛЬ

На экране будут представлены 8 фото – перевоплотившихся в роль персонажей. Ваша задача: в течение 30 секунд, посоветовавшись, написать ИМЯ персонажа и НАЗВАНИЕ фильма или мультфильма.

Если написано только Имя или только Фильм/Мультфильм, то это 1балл. Если указано и то и другое, то 2 балла.

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| Нейтири, «Аватар»                                                                   | Алита, «Алита: боевой ангел»                                                         |
|  |  |
| Малефисента, «Малефисента»                                                          | Джокер, «Тёмный рыцарь»                                                              |
|  |  |

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Иккинг, «Как приручить дракона»                                                   | Эльза, «Холодное сердце»                                                           |
|  |  |
| Князь Владимир, Франшиза «Богатыри»                                               | По, «Кунг-фу панда»                                                                |

Подсчёт баллов и подведение итогов.

Дневное дело. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»

-Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас сегодня на музыкальной игровой программе «Вы в танцах!». «Лагерь интертеймент» совместно с Вожатый-групп-фильм представляет новое шоу «Вы в танцах!».

Помощница: Может вам поменять состав участников? Может быть, изменить место съёмок?

Режиссёр: Это всё не поможет, потому что я даже не знаю, будет ли кому-то интересно данное шоу!

Помощница: Ой, а я-то думала тут что-то более серьёзное! Думаю, что мы с ребятами вам поможем. Они докажут, что именно они в танцах, и на это стоит посмотреть!

Режиссёр: Было бы не плохо. Что ж поглядим. А судьи кто?

Помощница – Поприветствуем наше многоуважаемое жюри.

\*1 конкурс\*

Ведущий: Итак, внимание. Сейчас будет играть музыка, под которую необходимо станцевать всем отрядом, но не всё так просто. Танцевать нужно, соприкасаясь различными частями тела с соседями. Начнём с простого: танцуем, держась за руки! \*\*\* А теперь коленями! \*\*\* Локтями! \*\*\* Мизинцами! \*\*\* И наконец, головами! \*\*\*

Все прекрасно справились с заданиями, а это означает, что пришло время второго конкурса.

\*2 конкурс\*

Ведущий: Ваша задача: разбиться на пары и танцевать на листе бумаги таким образом, чтобы ноги не выходили за границы листочка. Сложность заключается в том, что, когда мы просим, нужно будет складывать листочек вдвое и продолжать танцевать на том кусочке, что останется. Удачи вам и пусть победит сильнейший!

Все молодцы, ребят прошу вернуться к отрядам, а мы продолжаем, и на очереди следующий конкурс.

\*3 конкурс\*

Ведущий: Итак, дорогие друзья, у нас третий конкурс «Имаджинариум», для которого мне будут нужны добровольцы. Один участник под музыку будет показывать какого-то персонажа, а весь отряд соответственно будет угадывать того, кого ему показывает отряд. Главное условие конкурса: участник должен не просто показывать героя, а танцевать.

Все большие молодцы! Прекрасно справились с заданиями.

\*4 конкурс\*

Ведущий: Правила этого конкурса знакомы всем с самого детства: это всеми любимый музыкальный стул. Все участники бегают вокруг стульев, а как только заканчивается музыка, стараются занять свободный стул.

Итак, у нас есть победитель! Поздравляем! А нас ждёт следующее задание.

\*5 конкурс\*

Ведущий: Итак, для этого задания мы предлагаем девочкам и мальчикам лагеря поделиться на две группы: слева – мальчики, а справа девочки. Добро пожаловать на танцевальный батл. Сейчас мы и выясним, кто же более активный? Мальчики? Или девочки? \*танцуют

под разные стили музыки\*

Ведущий – Отлично! Переходим к следующему конкурсу.

**\*6 конкурс\***

Ведущий: Нас ждёт последний решающий этап – нужно танцевать лагерный танец, но есть пара условий. Сначала танцуем на пяточках! \*\*\* А теперь на носочках! \*\*\* Танцуем на внешней стороне стопы!! \*\*\* Ну и наконец, самое сложное, танцуем вприсядку.

Все большие молодцы и справились с заданиями, но осталось ещё одно – финальная точка – представляем вашему вниманию отрядный танец!

**\*Отрядный танец\***

Ведущий: Что же скажет наш режиссёр?

Режиссёр: Пока мне сложно сказать что-то определённое, поэтому я бы хотела посоветоваться с судьями.

Ведущий: Итак, слово многоуважаемому жюри.

**\*Подведение итогов\***

Режиссёр: Теперь я точно знаю, что и как снимать, что наше шоу «Вы в танцах!» точно будет интересно многим. До новых встреч на съёмочной площадке, дорогие друзья!

**Интеллектуальная игра «Морской бой»**

Участники: 2 команды по 5–8 человек. Команды должны быть примерно равны по возрасту между собой.

Объяснение правил игры.

Игра.

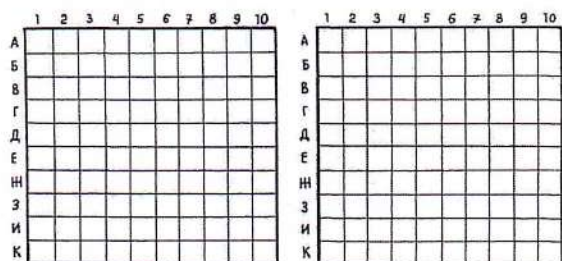
Подведение и итогов игры.

Две команды играют в морской бой. Каждая рисует на своём поле корабли.

Далее команды по очереди делают ход. Но прежде, чем им скажут, попали они или промахнулись, команде необходимо ответить на вопрос викторины. Если ответ верный, ход засчитан. Если ответ неверный, ход переходит к другой команде.

Выигрывает та команда, которая быстрее «потопит» корабли соперника.

Пример поля:



Примеры вопросов:

Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? (Герб.)

Главный бог славян. (Перун.)

У кого появились самые первые флаги? (У

воинов.)

Что обозначают три цвета российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий – волю к миру, красный – готовность не жалеть своей крови при защите Родины.)

Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища? (Крестоносцами.)

Какие два царя находятся в данное время в Московском Кремле? (Царь-пушка и Царь-колокол)

При каком царе началось книгопечатание? (При Иване Грозном.)  
Какое событие произошло на Руси в 988 году? (Крещение Руси.)  
Страна, где человек родился и вырос. (Родина.)  
Место жилья людей, обнесенное оградой. (Городище.)  
В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»? (Новгород.)  
Первооткрывателем какой земли стал Ермак? (Сибири.)  
Старинный славянский праздник проводов зимы. (Масленица.)  
На берегах какой реки построен Новгород? (Волхов.)  
Кто является основателем Москвы? (Юрий Долгорукий.)  
Как в Древней Руси называли воина, дружинника? (Ратник.)  
Братья, которые изобрели славянскую азбуку. (Кирилл и Мефодий).  
Гражданин Нижнего Новгорода, возглавивший ополчение для освобождения Москвы от поляков. (Кузьма Минин).  
Имя первого царя из династии Романовых. (Михаил).

Описание примерных сценарных ходов событий 9-го дня смены.  
Миссия «Будь с Россией»

Торжественная линейка «Это моя Россия»

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно!

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины.

Ведущий: Отлично! Давайте начнём с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, учёных и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза.

Отрядные выступления и исполнение общей песни «Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»

Акция «Письмо другу»

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе,

своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату.

#### Ярмарка «Многообразие в единстве»

Отряд самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для презентации рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона.

В самом начале даётся вводная о проведении ярмарки и правилах её проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин.

#### Концертная программа «Россия – мой дом»

Поём песню о России и выступление участников лагерной смены.

#### Вечерний сбор отряда «Мы вместе»

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда может послужить следующая древняя народная притча про метлу.

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом. Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

Переломите веник. Сыновья сказали:

Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

Ломайте прутья! – сказал старик. Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события.

Какое событие сегодня стало для меня самым значимым?

Что я узнал нового о нашей стране?

Что больше всего меня удивило в знакомстве с культурой национальностей?

Чему я научился новому сегодня?

Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией?

#### Описание примерных сценарных ходов событий 10-го дня смены. Миссия «Благо твори»

##### Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»

Каждый из нас сделал свой выбор – активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни. В течение всей нашей встречи мы будем выполнять различные задания. За каждое пройденное испытание вы получаете по одной букве. По завершению разговора попробуйте собрать из букв слово / фразу (БЛАГО ТВОРИ).

Волонтерство в России сегодня – это особая форма помощи человека человеку и не только. Это новые возможности, знакомства. Это широкий круг деятельности, это помощь тому, кто нуждается. Помощь эта осуществляется добровольно на благо окружающих без расчёта на денежное вознаграждение.

##### Игра «Приветствие».

Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.

Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

Задание 1 «Продолжи фразу: Волонтер – это.....» БТ

Всем участникам по очереди предлагается продолжить фразу «Волонтер – это..».

Задание 2 «Портрет настоящего волонтера» ЛВ

Сейчас группам предлагается нарисовать и описать портрет волонтера. После написать наверху качества настоящего волонтера.

Задание 3 «Закончи предложение» АО

Ребятам предлагается начало фразы, которое им нужно продолжить (можно просить отвечать хором).

Растает даже ледяная глыба от слова теплого.....(спасибо)

Зазеленеет старый пенек, когда услышит.... (добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста)

Если друг попал в беду....(помоги ему)

Решай споры словами, а не .....(кулаками)

Если словом или делом вам поможет кто-нибудь, не стесняйтесь громко, смело говорить....(благодарю)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы...(спасибо)

Если солнце садится, по деревьям золотится, говорим тогда при встрече всем знакомым... (добрый вечер)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).

Задание 4. «Собери пословицы» ГР

Детям предлагается собрать из частей пословицы. Например:

Дружба как стекло – разобьешь – не сложишь.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Делай хорошее для других, сам станешь лучше.

Доброе дело без награды не останется.

За добро не жди добра.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Добро поощряй, а зло порицай.

Доброе дело два века живет.

Добрые слова дороже богатства

Задание 5. «Чем занимаются волонтеры» ОИ

Задача детей придумать названия дел по направлениям

Социальное волонтерство – самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.

Культурное волонтерство – зачастую называют артволонтерством. Это волонтерство направлено на дела, связанные с искусством, культурой и кинематографом. В помощи волонтеров нуждаются и дома культуры, музеи, библиотеки.

Спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018 году – Чемпионат по футболу, можно сказать, что спортивное направление – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка; поскольку зачастую крупные спортивные события

предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определенного вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвященном определенному виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми. Еще одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь нужно сказать не только о сохранении природы в классическом её напоминании, но еще и защите флоры и фауны. Также здесь ведется большая просветительская работа, акции, проекты. Ведь даже существуют специальные фонды им организации, занимающиеся экологическим волонтерством.

Волонтеры общественной безопасности – узкое, но уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления должны быть подготовлены и обучены. Ведь эти волонтеры участвуют в различных стихийных бедствиях, каких-то чрезвычайных ситуациях.

Далее подводятся итоги. Ребята собирают слово.

### Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»

Группам предлагается актуализировать информацию об этапах проектной деятельности и создать волонтерский проект, который можно реализовать в школе. После защиты проектных идей определяется лучший проект и команда (группа). Команды в данном деле могут быть смешанными, могут работать отряды или микрогруппы.

| Этап работы                                            | Время | Что делает группа                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определение проблемы                                | 7     | Написать список проблем, которые волнуют группу (чем больше, тем лучше)                                                                                                                                                            |
| 2. Сформулируйте цель проекта                          | 2     | Выбирает одну из проблем. Формулирует цель проекта. Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Требования к цели: конкретность, четкая и понятная формулировка, реальность, измеримость (понятен конечный продукт) |
| 3. Докажите, что проект актуален                       | 3     | Написать, почему проект актуален для группы, для кого этот проект будет актуален ещё.                                                                                                                                              |
| 4. Определите возможные варианты/пути решения проблемы | 5     | Написать минимум три варианта решения проблемы                                                                                                                                                                                     |
| 5. Определите ресурсы                                  | 3     | Написать, какие нужны ресурсы для каждого из вариантов решений (работают в таблице)                                                                                                                                                |
| 6. Определите риски реализации проекта                 | 3     | Написать, какие могут быть риски у каждого из вариантов решений (работают в таблице). Риски могут быть материальные, риски участников, социальные.                                                                                 |

|                                                                            |   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 7. Выберите наиболее эффективный, на ваш взгляд, вариант решения проблемы. | 2 |                                                       |
| 8. Планирование деятельности                                               | 3 | Пишут три первых конкретных шага для решения проблемы |
| 9. Оформление результатов работы                                           | 5 | Оформляют придуманный проект на ватмане               |
| Подведение итогов                                                          |   | Представляют проекты                                  |

Описание примерных сценарных ходов событий 11-го дня смены. Миссия «Благо твори»

Игра «Герой нашего времени»

Подготовительный этап. Проводится по возможности (возможно в день проведения дела на утреннем сборе отряда).

Предварительно проводится анкетирование: какие качества личности вы больше всего цените в людях? Выбираются наиболее популярные качества (эти качества будут лежать в основе деятельности групп).

Запуск дела. Ведущий сообщает вводную. «У всех нас есть разные качества личности. В себе и других мы хотим видеть определённые. Я предлагаю вам подумать и выбрать сейчас каждому из предложенных то качество, которое вы считаете в человеке самым важным».

Далее все делятся на группы: выбирают то качество, которое считают в человеке самым важным, независимо от того, насколько это качество развито у участников. Группы могут оказаться разными по численности, это не мешает им участвовать дальше.

Выполнение собравшимися группами творческих заданий. Группы принимают участие в решении различных ситуаций с позиции человека, обладающего выбранным качеством, с позиции своего героя.

Задания.

Нарисовать портрет своего героя так, чтобы он отражал суть этого человека, главное качество его личности. Надо уметь объяснить, почему портрет нарисован именно так. Время на работу 5 минут.

«Если бы я был президентом...» Представьте себе, что ваш герой стал президентом нашей страны. Какой первый указ он бы издал?

Через 3 минуты вы должны представить проект этого указа с объяснением причин вашего выбора.

В жизни каждого человека бывают радостные и грустные минуты: люди находят свои половинки, влюбляются. Всегда непросто сказать первые слова о своей любви. Попробуйте от имени своего героя признаться в любви. Время на подготовку 3 минуты.

Каждый человек стремится оставить на земле какой-то след. Какой бы подарок человечеству мог сделать ваш герой? Время на обсуждение 3 минуты.

За каждое выполненное задание группа получает карточку с фрагментом фразы. В конце дела каждая группа собирает свою фразу, являющуюся жизненным кредо героя.

Выбранные качества (они могут быть другими):

общительность (Прекратить общение – то же самое, что прекратить дышать);

доброта («Чем человек добрее и умнее, тем больше он замечает добра в людях» Ф. Чертерфилд);

сила воли (Человек – это единственное живое существо, которое в любой момент может сказать «нет» своим влечениям и которое не должно всегда говорить им «да»);

чувство юмора (Умейте ценить хорошую шутку. Сами же старайтесь от шуток воздерживаться: кто знает, как у других с чувством юмора);

понимание (Не бойся, что тебя не поймут, опасайся не понять другого);

любопытность («Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» Анатоль Франс);

целеустремленность (Кто хочет достичь цели, тот должен ее знать).

Подведение итогов. В деле отсутствует соревновательный элемент, поэтому подводится общий итог.

В каждом человеке много хорошего, того, что помогает жить ему и окружающим его людям. Кем бы человек ни был, важнее, какой он, какие качества личности являются в человеке главными, ведущими. От этого зависит, сможет ли он стать ГЕРОЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.

Когда человек рождается, то поднимается занавес, и тогда начинается действие, где «я» каждого из нас становится то главным действующим лицом, а то персонажем эпизода, случая. И меняются роли, и меняются маски, и очень легко Я превращается в не-Я, и очень трудно не-Я обретает свое Я. И жизнь человека определяется его участью, его счастьем, его судьбой. В одном случае Я – это особенности, свойства самого человека, в другом случае – это место в мире. И очень важно обрести собственное «Я», принять себя и найти свое место в мире. Любому хочется узнать о самом себе как можно больше. Что для этого надо? Не сидеть на месте. Под лежащий камень вода не течет. Надо действовать. Жить.

Описание примерных сценарных ходов событий 12-го дня смены. Миссии «Дерзай и открывай. Расскажи о главном. Береги планету

Утреннее дело. Занятие «Занимательные опыты»

Приведём примеры опытов с водой, которые можно провести в лагере:

Опыт с цветными пузырьками: добавьте несколько капель красителя для яиц в воду и помешивайте. Затем надуйте пузырьки мыльной воды с помощью трубочки, чтобы создать красочные пузырьки, которые будут отражать разные цвета.

Опыт с ледяными скульптурами: заморозьте воду в различных формах (например, в шариках или кубиках) и создайте ледяные скульптуры на открытом воздухе. Дети могут наблюдать, как лед тает и меняет форму под воздействием тепла.

Опыт с водным цветком: поместите цветок в прозрачный стакан с водой и наблюдайте, как они начинают выделять пузырьки кислорода при освещении. Этот опыт позволит детям увидеть процесс фотосинтеза.

Опыт с плавающими и тонущими предметами: дайте детям различные предметы и попросите их предсказать, плавают они или тонут в воде. Затем позвольте им проверить свои предположения, опуская предметы в воду и наблюдая их поведение.

Опыт с «дождем» в стеклянной банке: наполните стеклянную банку водой и закройте ее куском пенопласта или куском пластиковой пленки. Потом поместите банку на солнце. Под действием тепла вода начнет испаряться, а затем конденсироваться на пенопласте или пленке, образуя «дождь» внутри банки. Дети могут наблюдать этот процесс и изучать цикл воды.

Опыт с лавовой лампой: смешайте воду с красителем; в приготовленную прозрачную емкость вылейте масло так, чтобы оно занимало половину объема; туда же влейте подкрашенную воду; бросьте пару шипучих таблеток; смотрите – появились цветные пузырьки; а затем возьмите фонарик, посветите на лавовую лампу снизу, и вы увидите, как красиво они движутся.

Опыт с распускающимися лотосами: приготовьте ножницы и листы цветной бумаги 10 на 10 см.; согните квадраты несколько раз и вырежьте лепестки; аккуратно загните все лепестки внутрь цветка; затем пустите бутоны в воду и наблюдайте за тем, как постепенно цветы распускаются.

Дневное дело. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»

-Одним из самых ярких научных достижений является покорение космоса. Именно поэтому сегодня мы отправляемся в космическое путешествие.

Ведущий объявляет о проведении космической гонки между командами ребят. Суть гонки

заключается в том, что каждая группа получает задание построить собственный космический корабль из имеющихся материалов – картонных коробок, пластиковых бутылок, цветной бумаги и т.д.

После того как все корабли готовы, проводится проходка – презентация с движениями, музыкой и текстовым сопровождением. Во время презентации команды строятся друг за другом. Ведущий объявляет команды, они идут под музыку. Пройдя весь путь, отряды останавливаются на главной площадке и ставят свой аппарат, начинается экскурсия, во время которой ведущие от команд презентуют свои летательные аппараты жюри и гостям из других команд.

Утреннее дело. Занятие «Медиаграмотность – это круто!»

Сегодня мы попробуем создать свою грамотную новостную ленту.

Введение (5 минут): Обсуждение с учениками, что такое новости, как они попадают в интернет и почему важно уметь различать достоверные и недостоверные источники информации.

Исследование (15 минут): Разделите учеников на группы и предложите каждой группе выбрать тему для своей новостной ленты (например, спорт, наука, культура). Затем попросите их исследовать различные источники информации в интернете и выбрать несколько новостей по выбранной теме.

Анализ (15 минут): После того, как группы выбрали новости, попросите их проанализировать их содержание. Помогите ученикам задавать вопросы о достоверности информации, авторстве, целях публикации и т.д.

Создание (20 минут): Предложите ученикам создать свою новостную ленту, используя найденные новости, газетные/журнальные вырезки, канцтовары. Это может быть презентация, буклет или даже короткий видеоролик. Попросите каждую группу поделиться своей работой с остальными.

Обсуждение (5 минут): Подведите итоги занятия, обсудите с учениками, что они узнали о важности проверки информации и выбора достоверных источников новостей.

Дневное дело. Конкурс коротких видеорассказов о книгах

«Читай! Думай! Твори!»

Ребята, сегодня у вас будет возможность проявить свою креативность и любовь к чтению, создавая увлекательные короткие видеоролики на основе прочитанных вами книг. Если вы прочитали хотя бы одну книгу и желаете поделиться своими впечатлениями о ней, то это отличная возможность для вас.

Что же нужно сделать?

Ребятам необходимо разделиться на команды (или могут работать индивидуально), выбрать любую прочитанную ими книгу и создать бук-трейлер на основе ее сюжета и главных героев.

Короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге должен быть оригинальным и не превышать 3–5 минут. Видеоролик должен содержать информацию о книге, ее авторе, основных событиях и персонажах, чтобы заинтересовать других ребят.

Ребята могут использовать любые доступные им мультимедийные инструменты для его создания (например, фотографии, видео, музыку).

Подготовленные видеоролики демонстрируются всем ребятам.

Жюри оценивает работы, подводит итоги.

Конкурс плакатов «Береги планету»

Актуализация знаний об экологии и правилах, позволяющих сохранять природные ресурсы планеты.

Объявление о конкурсе плакатов.

Представление и защита творческих конкурсных работ.

Подведение итогов.

Описание примерных сценарных ходов событий 13-го дня смены. Миссии «Учись и познавай. Будь человеком! Будьте вместе! Будьте Первыми! До скорых встреч»

Соревнования «Книга рекордов отряда»

Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.

В отряде объявляется, что будет составлена книга рекордов, куда могут войти любые достижения ребят.

Вводные слова ведущего.

Объясняется, что такое книга рекордов отряда. Проводится аналогия с Книгой рекордов Гиннеса. Может быть представлен секретариат – ребята, которые будут фиксировать рекорды в книгу.

Проведение конкурсных испытаний.

Самое главное – придумать большое количество конкурсов, чтобы у каждого была возможность поучаствовать.

Примеры конкурсов:

кто сможет сделать больше приседаний, удерживая на носу в равновесии карандаш;

кто дольше просидит на табуретке, приподняв над полом ноги и не держась ни за что руками;

кто поднимет и удержит в течение 10 секунд большее количество волейбольных мячей или воздушных шаров;

кто за минуту больше раз проскачет на скакалке;

у кого шире улыбка (измеряется линейкой);

кто дольше без забора воздуха протянет звук «И» и т.д. Рекорды могут быть спортивные, творческие, шуточные.

Подведение итогов.

Победителям могут присуждаться номинации: самый ловкий, самый выносливый, самый улыбчивый и др., вручаться медали или сертификаты.

В конце дела оформляется книга рекордов отряда (на ватмане).

Конкурс лидеров «Первый среди первых»

К участию в конкурсной программе приглашаются все ребята, проявившие себя в течение смены. Кандидата может предложить отряд, либо сам ребёнок может заявиться на участие.

Первоначальное количество участников конкурса не ограничено. В ходе конкурсных испытаний ребята должны показать качества настоящего лидера: активность, компетентность, сообразительность, организованность, знание правил организаторской деятельности, творческие способности, общительность, самообладание, настойчивость. После каждого конкурса количество участников уменьшается – проигравшие выбывают. В конце определяется единственный победитель.

Подготовительный этап.

За несколько дней (1-3) до начала события в лагере объявляется о конкурсе. Происходит регистрация желающих принять участие.

Участникам конкурса заранее (за день) выдаётся задание: подготовить визитку (самопрезентацию) длительностью не более минуты.

Начало конкурсной программы.

В начале программы всех участников конкурса приглашают на сцену.

-Дорогие ребята, вы уже настоящие лидеры, очень смелые люди и достойны аплодисментов! Тем не менее, нам предстоит сегодня выбрать первого среди первых. Вы

будете участвовать в конкурсных испытаниях. Они будут разными: творческими, интеллектуальными. После каждого конкурса те, кто справился наименее успешно, будут выбывать. Так мы выберем победителя.

Происходит представление жюри.

3. Проведение конкурсных испытаний. Они могут быть следующими.

Конкурс «Визитка» – представить самих себя так, чтобы в представлении было отражена причина участия в конкурсе.

Конкурс «Новое применение» – придумать новое применение одному из наиболее распространенных в лагере предметов (планшет, микрофон, ватман, стол, мяч и т.п.).

Конкурс: составить словарики разгневанного лидера.

Конкурс: найти рациональное решение одной из ситуаций, которые возникали в лагере. Например: надо срочно сделать какое-то дело, а отряд отказывается, объясняя тем, что сейчас свободное время; совет дела запланировал спортивный праздник, но с самого утра идёт ливень и т.п.

Ответить на интеллектуальные вопросы и вопросы по правилам организаторской работы или о деятельности Движения Первых.

Примеры вопросов: Сколько правил организаторской работы существует? Расшифруйте аббревиатуру КТД. Сколько направлений деятельности есть в Движении Первых? и др.

Конкурс: придумать и провести творческую зарядку с залом.

Подведение итогов конкурса. Награждение участников и победителя.

День сюрпризов (КТД)

КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.

Подготовительный.

Участникам смены предлагается подготовить «сюрпризки» для тех людей, которым они хотят сказать «спасибо». «Сюрпризками» могут быть открытки, плакаты, творческие номера, добрые слова, небольшие символические подарки.

Встреча друзей.

Все участники смены собираются вместе на открытой площадке. По очереди, подходя друг к другу, они дарят свои «сюрпризки» и говорят добрые слова. Может также действовать правила открытого микрофона.

Сценарий закрытия смены

Звучат песни о детстве, лете. Отряды строятся на площадке.

Ведущий: Отряды, смирно! Командирам доложить о готовности к линейке закрытия. Вольно!

Сдача рапортов готовности отрядов к линейке закрытия.

Ведущий: Лагерная смена была яркой, насыщенной, необычной, интересной, и сегодня мы хотим отметить самых активных, творческих, талантливых и инициативных ребят.

Ведущий: За время работы лагерной смены вы участвовали в различных событиях, создали и начали реализовывать новые проекты, узнали много нового.

Ведущий: Можно сказать, что в лагере вы отлично провели свое время и отдохнули!

Ведущий: Слово для приветствия и награждения участников лагерной смены предоставляется начальнику смены.

Объявление результатов игры Вручение грамот/ знаков отличий

Ведущий: Лагерь, смирно. Равнение на флаг.

Звучит Гимн России.

Ведущий: Дорогие ребята! Казалось бы, совсем недавно лагерь гостеприимно распахнул свои двери, сколько было планов, сколько хотелось успеть сделать: праздники, вечера друзей, конкурсы, спортивные состязания... А теперь все это уже позади, все это осталось

в памяти чем-то добрым, светлым, дорогим.

За это время мы стали одной большой семьей, научились понимать друг друга, прощать мелкие обиды, старались поддержать словом, делом...

Объявление программы праздника, посвященного закрытию смены. Линейка может закончиться орлятским песенным кругом.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ НАЛИЧИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

Утреннее дело. Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»

Ведущий: Ребята, любите ли вы читать книги? \*Ответы\* А какие книги вы уже читали?

\*Ответы\*

Директор издательского дома: Так и знала, что сидите тут и прохладжаетесь! А сроки, между прочим, не ждут! Быстро все за работу!

Ведущий: Но подождите, объясните толком, что происходит, а то мы с ребятами в полном замешательстве.

Директор издательского дома: Сегодня книгу уже нужно сдавать в печать, а у вас совершенно ничего не готово. Немедленно приступайте.

Ведущий: Ребята, вы что-нибудь понимаете? Что она хочет от нас? \*Ответы\*

Директор издательского дома: Вот, наконец-то сообразили, что мне нужна книга, и сейчас же!

Ведущий: Ох, надо срочно что-то предпринять. Ребята, давайте вместе подумаем, о чем будет наша книга? \*Ответы-предложения детей\* Замечательные идеи! Давайте проголосуем за лучшую. \*Голосование, выбор одной идеи\* У вас есть 4 минуты на то, чтобы придумать небольшой сюжет, который будет соответствовать этой идее.

Директор издательского дома: Слишком долго! Сроки поджимают!

Ведущий: Ну, что? Готовы? Расскажите, что вы придумали? \*Краткий рассказ\* Прекрасно! А теперь смотрите, у меня есть коробка с разноцветными бумажками, каждый должен взять себе одну. \*Выбор бумажки\*

Итак, у каждого в руках карточка определенного цвета, разбейтесь на три команды по цветам. У каждой группы свой стол, рассаживайтесь вокруг. Теперь, когда все готовы, мы можем приступить к сложному процессу создания книги. Наша первая группа будут создавать дизайн обложки, вторая – страницы, а третья займется подготовкой представления книги нашему директору. На ваших столах есть все необходимые материалы. Удачи! Ребята, главное – не забывайте, что мы создаем одну книгу, она должна получиться такой, какая понравится всем вам. Как вы думаете, что для этого нам необходимо? \*Общение между группами, умение договариваться\* Все правильно! Даю вам 30 минут на подготовку, приступаем.

\*Работа каждой группы по созданию книги, презентация\*

Ведущий: Да, это именно то, что нужно! Вы все большие молодцы, такую книгу не стыдно и направить в печать. А все потому, что вы работали дружно и сообща. Давайте теперь торжественно выберем место в нашем отрядном уголке для этой прекрасной книги, чтобы она всегда напоминала вам, что можно добиться таких потрясающих результатов, если работать вместе.

\*Торжественная церемония отправления книги в отрядный уголок\*

Дневное дело. Мастер-класс «Коллективная картина»

Продолжительность — 90 минут.

Необходимые ресурсы: целая картинка, эта же картинка, разрезанная на 6 прямоугольников, набор одинаковых канцтоваров на 6 групп: гуашь, кисточка, карандаш, ластик, баночка с водой, белый лист бумаги.

Предварительная подготовка: не требуется.

Для проведения мастер-класса необходимо разделить отряд на 6 групп по 2–5 человек. Каждая группа получает одинаковый набор канцтоваров: гуашь, кисточку, карандаш, ластик, баночку с водой, белый лист бумаги. В каждой команде необходимо выбрать одного связного, кто будет общаться с ведущим и связными из других команд.

Когда связные выбраны, ведущий представляет идею мастер-класса – рисование коллективной картины, но не всё так просто, так как каждая команда будет рисовать только один фрагмент картины, а затем, когда все кусочки будут готовы, их нужно будет совместить как пазл и собрать общее изображение.

Перед началом работы ведущий приглашает к себе связных, показывает им ту картину,

которую они будут совместно рисовать, выдаёт каждому связному фрагмент этой картины. Каждая команда будет рисовать свой кусочек пазла.

Правила работы:

Команды работают в полной тишине.

Только связной может общаться с ведущим, со связными других команд.

Для уточнения вопросов по расположению объектов, цветов рисунков и т.п. связные подходят к ведущему и только возле него могут обсуждать данные вопросы, а далее в тишине передают информацию своим командам.

За время работы каждый связной может по 1 разу попросить ведущего ещё раз показать общую картину.

Время на работу команд – 60 минут.

Как только все фрагменты нарисованы, пазл собирается, склеивается и помещается в отрядном уголке.

Спортивная эстафета «Вызов первых»

Этапы проведения.

Общий сбор и построение команд.

Объяснение правил эстафеты, представление жюри, жеребьёвка.

Эстафеты.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Примерный сценарный план.

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы бросаем вам вызов! Мы проверим, какая из команд самая быстрая, самая смелая, самая внимательная, самая ловкая.

Мы будем делать с вами то, что вы любите и умеете, потому что всегда занимаетесь физкультурой и делаете зарядку!

Ведущий: Считать эстафеты «Вызов первых» открытыми! Ура! Дети: УРА!

Приветствие команд: (название, девиз)

Кто пришёл на вызов первых? Это я! (все вместе)

У кого стальные нервы? Это я! (все вместе)

В спорте кто себя проявит? Это я! (все вместе)

И рекорды нам заявит? Это я! (все вместе)

Кто мячом у нас владеет? Это я! (все вместе)

Быстро бегать кто умеет? Это я! (все вместе)

Кто допрыгнет дальше всех? Это я! (все вместе)

А кого тут ждёт успех? Меня (все вместе)

Далее возможно сделать общую музыкальную разминку с командами.

Примеры эстафет.

Эстафета «Кто быстрее»

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и, возвращаясь к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Эстафета «Веселый мяч».

Ведение мяча по одному до конуса, затем бегом обратно.

Эстафета «Обручи»

На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны лежат один за другим два обруча, а на расстоянии 7 м – конус. За сигналом ведущего первые игроки каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, одевают обруч на себя, приседают, кладут обруч на пол, бегут ко второму обручу, встают в центр него, берут руками, поднимают над головой и опускают на пол. После этого игроки обегают конус и возвращаются на свое место.

Игру продолжает следующий ребенок. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее.

Эстафета «На болоте».

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через «болото» по «кочкам» – листам бумаги. Нужно положить лист на пол, встать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так далее, выигрывает тот, кто первый пройдет через препятствие и вернется назад.

«Ходьба и бег с книгой на голове»

Построение такое же, как в линейной эстафете, только играющие передвигаются с книгой на голове, сохраняя равновесие. Если во время ходьбы или бега книга упадет, то игрок должен остановиться, поднять его, положить на голову и продолжать движение. Книгу нельзя придерживать руками.

Эстафета «Помоги капитану»

Капитан с мячом на контрольной метке стоит перед командой. Команда стоит перед капитаном в колонне по одному. Капитан кидает мяч игрокам команды по очереди. Каждый игрок после приёма мяча возвращает мяч капитану и приседает. После передачи мяча последним игроком команда встаёт.

Ведущий: Молодцы, ребята! Ну как, ребята, вам понравились наши вызовы?

Ведущий: Мы желаем всем успехов и спортивных рекордов. Не бойтесь бросать себе вызов! Вы всё преодолеете! До новых встреч.

Фотокросс «Открывай страну»

Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками. Общая идея дела. Вожатый предлагает микрогруппам отряда заняться художественной фотографией. За установленный промежуток времени участникам предлагается сделать фото на определённую тематику.

Поделить отряд на микрогруппы. Раздать конверты с заданиями.

Выполнение группами заданий. Задание может звучать следующим образом. Каждая группа за 20 минут должна сделать постановочные фотографии по следующей тематике (она может меняться):

Моя Россия – моя страна!

Уголки нашей Родины.

Достопримечательности России.

Моя малая Родина.

Путешествуем по России!

От Москвы до самых до окраин... и другие.

Требования к фотографиям: на фотографии должно быть не менее половины группы, оригинальность, творческий подход

Подведение итогов. Коллективный просмотр фото. Разговор можно вывести на подведение итогов всей смены.